СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Алибеков Даврон,
Независимый исследователь Джизакского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматриваются элементы системы образования, человеческий фактор в развитии системы образования, закономерности между образовательным процессом и общественной жизнью, а также социально-философские основы развития системы образования.

Ключевые слова: образование, развитие, человек, государство, общество, объект, субъект, идея, закон, право, система, процесс, социально-экономическое, культурное, духовное, содержание, методология, принцип, критерий, фактор, основа.

Образование играет важную роль в решении целей и задач, присущих личности, социальным группам и обществу, в достижении духовного и просветительского совершенства. Образование реализует способность человека к саморазвитию, обогащает его мировоззрение, мышление, придает творческий дух человеческой жизни. Образование проявляется в форме условий, обязательств и возможностей, связанных с духовными потребностями общества и его членов, является фактором, который укрепляет, поддерживает и поддерживает баланс социальных процессов и взаимоотношений. Система образования представляет собой сложную систему, которая включает в себя социальную стабильность в обществе, образ жизни людей, развитие человека.

Образование – это очень разнообразный и многоотраслевой социальный организм. Образование воплощает в себе идеологическую поддержку моральных, религиозных, политических, экономических, правовых, духовных и идеологических отношений между людьми, механизмы их реализации инновационных практик в обществе в современном духе. Это полностью соответствует законам, регулирующим общие отношения между субъектами образования и культурными существами. По словам С. Лебедова, “Философское понимание образования – это совокупность знаний, основанных на общих законах человеческого бытия и мышления, связанных с изменением и развитием общества. С философской точки зрения, содержание такого обобщения - это анализ всего, что составляет материальный и духовный мир с точки зрения его уровня, а

также педагогический анализ пошаговых и перспективных особенностей проектирования образовательного процесса”[1].

Законы и закономерности, основанные на взаимосвязи между элементами системы образования, образовательным процессом и социальной жизнью, всегда будут существовать, и эти аспекты будут определять характеристики существования человека и всегда будут склонны к развитию. Обеспечение динамичного и устойчивого развития этих особенностей зависит от уровня организации процессов в системе образования на инновационной основе. Философское наблюдение за системой образования также определяет закономерности особенностей инновационного развития образования. Закон отрицания, существующий в философской науке, согласуется с содержанием создания новых ценностей, отрицая существующие процессы в инновационном развитии образования.

Неверно противопоставлять существующие формы образования друг другу и считать одну из них важной, а другую - незначительной в своем развитии. Естественная, техническая, технологическая, социальная, гуманитарная и правовая сферы образования взаимосвязаны. В каждом историческом периоде методика управления образованием формируется и применяется в соответствии с духовным и интеллектуальным потенциалом общества, политической и правовой культурой. Образование регулируется экономическими, социальными и культурными отношениями, а государственная политика помогает улучшить экономические отношения.

Важное значение имеет понимание теоретических и практических аспектов развития системы образования, принятие во внимание следующих признанных в мире особенностей её постижения в философском аспекте:

1. В быстро меняющейся, постоянно расширяющейся современной среде подготовить общество к быстрым реформам, к всестороннему развитию народа;

2. Повышение активности образовательных процессов в контексте быстрого проникновения в традиции глобализации, растущая потребность в международных научных и межкультурных отношениях, духовной и просветительской толерантности в то время, когда быстро проявляются широкие черты информационного общества;

3. Воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей, ускорить процесс создания ценностей, направленных на организацию интеграции в области образования на международном уровне с целью реализации их способностей, стремлений и потребностей;

4. В контексте ускорения демократических традиций в обществе, плюрализма, разнообразия мнений, ускорения социально-экономических реформ, высокой конкуренции в системе образования повысить гражданскую ответственность и социальную активность молодого поколения.

---

[1] Лебедев С. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. //Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2006. - С.11.

Социальная конкуренция, потребность в инновационных идеях, обеспечение гармонии государственных и человеческих интересов выступают важными закономерностями инновационного развития образования. По словам Г.Султановой, “Сегодня трансформация мировой цивилизации в сообщество постиндустриальных стран, глобализация информации, компьютеризация и межкультурная коммуникация привели к значительным изменениям в жизни человека, науке и мышлении. Процессы дифференциации и интеграции в философии и науке. Во-первых, это приводит к появлению парадигматических инноваций, а во-вторых, к новому типу философского и научного мышления”[2].

Социальное благополучие и социальная гармония тесно связаны с формированием совершенной человеческой личности, созданием основ гражданского общества, развитием правовых знаний и культуры. Достижение эффективности системы образования в условиях рыночных отношений неизбежно потребует ее радикальной инновационной реформы. Формирование полноценной человеческой личности при построении гражданского общества является главной целью развития системы образования.

В целом понятие “образование” - наряду со всеми педагогическими, психологическими, общественными науками, также относится к естественным наукам и является одной из их важнейших категорий. Поэтому целесообразно детально изучить концепцию образования. Если мы уделим пристальное внимание анализу значения слова “образование”, мы внезапно обнаружим, что этот термин имеет более одного значения. Значение слова “образование” часто включает в себя общие понятия, которые применяются ко всем образовательным отношениям, независимо от их типа, индивидуальных особенностей, времени существования и так далее.

Философское понимание образования вытекает из его социальной природы. Философские науки исторически служили вооружению области образования новыми идеями. Эти идеи связаны с теорией и методами познания, которые являются ядром образовательного процесса в образовательной системе философии. По словам К. Назарова, философия “в области научных знаний, решая ту или иную задачу, ставит перед нами новые задачи и побуждает нас решать новые, а когда определенная проблема решается, это влияет на процесс нового мышления”[3].

Любое восприятие общества полностью соответствует цели и содержанию системы образования, составляет идеологическую поддержку процессов в ней, потому что образование является одной из основных существенных частей социальной сферы общества. Прежде всего, философская антропология играла важную роль во всех периодах многих моделей образования, от бесплатных процессов обучения до личностно-ориентированного обучения. Другими словами, практическая реализация

---

[2] Султонова Г. Проблемы идеологического наследования и инноваций в форме постнеклассического научного мышления. Автореферат диссертации доктора философских наук (PhD) по философским наукам. Самарканд, 2018. –с.7.

[3] К.Назаров. Философия познания. –Ташкент, Университет, 2005. –с. 219.

любых идей, связанных с развитием образования, должна рассматриваться как продукт философского мышления, что в конечном итоге приводит к новым исследовательским, технологическим и методологическим процессам в образовательной практике на местах.

Накопленные знания об обществе содержат много идей о развитии образовательной системы философии, просвещения и духовности. По словам С. Гессена, “философия играет важную роль в формировании теоретических основ системы образования и фактически является практической философией”[4]. Взаимосвязь философии и образования в любой части педагогической сферы существует философское знание, которое придает ему социальный статус.

Хотя знания сформировались о влиянии философских знаний на развитие образовательных процессов в современной системе образования, они не систематизированы. Сегодня целесообразно проводить практические исследования по систематизации этих знаний, их методологическому регулированию, сочетанию философских идей и педагогических знаний. Сегодня существует множество научных знаний о философском понимании системы образования, которая ориентирована на развитие методов и технологий обучения.

Таким образом, философские основы образовательных моделей в организации определенных педагогических процессов развиваются на последовательной основе. Философские знания в образовании гармонизируются на основе гармонии современных философских концепций с ранее созданными философскими идеями. В то же время, при развитии системы образования, если философские знания и идеи внедряются на основе конкретных философских учений, в широком масштабе будет обогащаться не только современная теория образования, но и ее практика.

Учитывая ключевую роль человеческого фактора в развитии системы образования, важно не упускать из виду тот факт, что существуют особенности синергетического метода, возникновение явления бифуркации. По словам философа А.Сайткасимова, “Принцип самоорганизации синергетики является важной особенностью в изучении и анализе сложных социальных проблем в обществе, создании современных научных концепций. Синергетика также воплощает социально-философские особенности, которые придают человеку творческую активность в теории человеческого общества и практике законов общественного развития”[5].

На основе анализа концепции образования, ее философского содержания мы выдвинули следующие социально-философские критерии развития и совершенствования системы образования:

---

[4] Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: "Школа - Пресс", 1995. - с. 448

[5]Сайткосимов А. Законы инновационного развития социальной сферы в строительстве гражданского общества. –Ташкент, Тафаккур, 2019 -с. 135.

- сфера образования является важной отраслью общественной жизни, отражает особенности человеческого фактора и его место в обществе, что отражается на взаимоотношениях ученика и учителя;

- обеспечивает гармонию интересов участников образования, формирует целый комплекс особенностей, которые проявляются в процессе обучения и воспитания, еще более повышает социальный статус личности;

- обеспечение духовного и просветительского развития человека, воспитание гармонично развитого поколения, активное участие в социальной работе, продуктивной жизни, обогащение смысла жизни;

- Образование проявляется в форме условий, обязательств и возможностей для удовлетворения социальных и правовых потребностей граждан, связанных с образованием и воспитанием.

Список использованной литературы

1. Лебедев С. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. //Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2006. - С.11.
2. Султонова Г. Постноклассик илмий тафаккур тарзида ғоявий ворислик ва инновация муаммолари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати. Самарқанд, 2018. –Б.7.
3. Қ.Назаров. Билиш фалсафаси. –Тошкент, Университет, 2005. –Б. 219.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: "Школа - Пресс", 1995. - с. 448 .
5. Саитқосимов А. Фуқаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш қонуниятлари. –Тошкент, Тафаккур, 2019 -Б. 135.