

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДНО ВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Убайдуллаева Умида Рустамджановна, УзМУ филиал Джизак

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы работы с трудно воспитуемыми детьми, преодоление их порочных качеств.

Ключевые слова: характер, аномалия, асоциальный, трудно воспитуемый ребенок, негативные последствия, бесконтрольность.

После обретения независимости нашей страной, значительно усилилось внимание к молодежи как творца нашего будущего. Особо важные изменения происходят в сфере народного образования. Сегодня на каждом шагу можно ощущать положительные изменения в образовании и воспитании учащихся.

В то время когда весь мир признает усилия Узбекистана, направленные на правильное воспитание молодого поколения как одного из факторов дальнейшего развития. Как надо смотреть в будущее? Как надо воспитывать им? Подобные вопросы на сегодняшний день волнуют каждого творчески мыслящего и ответственного педагога.

Как подчеркивает Президент Республiке Узбекистана И.А.Каримов – «Новый модель образования ведет к формированию свободной личности самостоятельно мыслящий в обществе. Мы будем иметь возможность воспитать личности с крепкой волей, с полной верой имеющий определенной цели в жизни и сознающий его ценность».

Из практики известно, что дети различаются по своим характерам. Некоторые из них будучи «аномальным» или «асоциальным» трудно воспитуемые. Трудно воспитуемые дети - это те, кто остаются без внимания, не получили должного воспитания, оказались брошенными на произвол судьбы. Они появляются вследствие совершенных кем-то, когда-то ошибок, отсутствия индивидуального подхода к ним в процессе воспитания. Иначе говоря, это дети, которые оказались в стороне от нормального образовательно-воспитательного процесса, которые и не могли установить нормальных отношений с другими учениками, выразить свои душевные переживания. Стало быть, выражение «трудно воспитуемый» не сводится лишь к его негативной характеристике к тому что, он дурной, испорченный и ненадежный ребенок. Необходимо уделить особое внимание, проявлять индивидуальное отношение и подход к трудно воспитуемому ребенку.

Не секрет, что в процессе образования приходится сталкиваться с трудно воспитуемыми детьми. В настоящее время разработаны научные методы воспитания по индивидуальному подходу к таким ученикам, а также способы преодоления их моральных недостатков, преодоление их порочных качеств. Согласно исследованиям ученых, кроме социальных причин, возникновения трудно воспитуемых, капризных, аморально, неустойчивых детей, существуют также педагогические и психологические факторы. Ребенок перед тем, как поступит в порог школы, в течение 6-7 летней жизни, его мировоззрения и характер менее развивается. Признавая что, воспитание ребенка - совместный долг семьи и школы, необходимо иметь в виду, что семья все таки является первостепенным воспитателем в этом процессе.

Семья, придающая большое значение приобретению знаний ребенком, контролирует его домашние работы, помогает ему справиться с трудными заданиями, и наоборот, семья, не заботившаяся об учебе своего ребенка, считает, что ему достаточно лишь уметь писать и считать. С подобным отношением можно столкнуться у некоторых школьных учителей. Такое недостаточное внимание не может не оказывать негативного влияния на детей. Это приводит к неуспеваемости ребенка, и в свою очередь ребенок постепенно становится трудно воспитуемым. По мысли русского педагога Сухомлинского, «доверие к стремлениям ребенка это проявление мудрости, человеческой терпеливости».

Трудно воспитуемый ребенок с детства крайне нуждается во внимании и любви. Необходимо проявлять доброту и заботливость в воспитании ребенка и особенно в работе с трудно воспитуемыми детьми. Нет единой причины формирования трудно воспитуемых детей. Вместе с тем, нет всеобщего целительного средства, избавляющего ребенка от такого состояния. Известно, что слабость общественного контроля, невнимательность семьи, верхоглядство на воспитании ребенка могут вызывать негативные последствия. В связи с этим можно приводить следующее нелицеприятный случай, имевший место в городе Джизаке.

Р.Х. родился в 1995 году, проживает в махалле Иттифок города Джизака. 28 сентября 2009 года он сидел с несколькими парнями, более старшего возраста в одном из ресторанов города Джизака, и принимали спиртные напитки. По неизвестным причинам они избили молодого человека, который обслуживал их. Один из клиентов, наблюдавший за ними, вмешивается в скандал с целью разъединить их. Оставив в покое обслуживающего, нетрезвые парни избили того человека, который хотел примирить их и в результате он скончался из-за тяжелого ранения. Суд выносит решение о лишении свободы на 16-17 лет каждого из совершивших

преступление, в результате которого они стали виновниками смерти человека. А суд приговаривал Р.Х. к 8 годам пребывания в исправительной колонии, учитывая его несовершеннолетия.

Имеется несколько причин проявления такой ситуации: хорошая материальная обеспеченность, невнимательность родителей и учителя, вспыльчивость ребенка, отсутствие интереса у родителей к тому, как проводит их ребенок свой досуг, его бесконтрольность и др.

По этому вопросу мы были в махалле Р.Х., беседовали с его соседями. По их мнению, поскольку его родители были постоянно на работе, они не уделяли достаточно внимания на воспитанию сына. Когда мы беседовали в школе с учителями, они сказали, что Р.Х. в начальных классах учился хорошо, но когда перешёл в старшие классы, его успеваемость ухудшилась. Из этого следовательно выходит, что сотрудничество семьи и школы не было налажено должным образом, ибо если бы оно осуществлялось, контролировалось школьными учителями и родителями, в том числе, то как Р.Х. проводит свое свободное время, то не произошёл бы такой прискорбный случай. В связи с этим приводим мнение американских психологов-практиков. Они утверждают что, прежде всего, необходимо влиять на ребенка по линии предотвращения негативных явлений в воспитании ребенка. Для этого, нужно подготовить ребенка, к тому, чтобы он сам себя старался изменить, то есть:

- не теряться под влиянием внешней среды;
- учиться тому, чтобы преодолевать разные, личные трудности.

По мнению большинства ученых, можно преодолевать трудности в воспитании ребенка путем достижения определенной меры его психического развития. В целом, в психическом развитии человека и в формировании личных качеств решающее значение имеют внешняя среда и воспитание. Кроме того, считаются сильным фактором, влияющим на формирование личности человека, является передача накопленного опыта детям в качестве средства воспитания.

В заключении можно сказать, что для предотвращения порочных качеств ребенка и их ликвидации необходимо обратить особое внимание на следующие:

- во-первых, определить возрастные особенности психического развития каждого подростка;
- во-вторых, изучить изменения, происходившие в воспитании ребенка;
- в-третьих, разработать специальные меры, направленные на нормализацию психического развития трудно воспитуемого ребенка.

Исходя из выше сказанного, можно рекомендовать следующее:

- усилить контроль учителей, родителей, а также общественности на территории школы, на улице;
- учить ребенка способом эффективного использования его свободного времени и прослеживать, как это реализуется;
- привлекать его в различные кружки, учитывая его интересы и способности;
- повышать активность, давать поручения по его возможностям, связанные с участием в различных мероприятиях проводящихся в школе, на вечерах и в кругу своих сверстников;
- приобщать его к различным видам общественно полезного труда;
- применять различные способы поощрения по отношению к нему.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Психологический дух в коллективе. –Т.: 1993
2. Каримова В.М. Принципы социальной психологии. –Т.:1994.
3. Садилов Б. Материалы на трудно воспитуемых подростков – Термиз.:2003.
4. Турахонова Р. Психология трудно воспитуемых детей и обучить их. – Т.: “Укитувчи”, 1987.
5. Qarshiboyeva, G.Ozligingni angla. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-52.
- 6.Каршибаева, Г. А., & Эшмуратов, О. Э. (2018). Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения. Молодой ученый, (49), 235-237.
- 7.Qarshiboyeva, G.ҲАЁТНИ СЕВИБ ЯШАНГ!. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-48.
- 8.Qarshiboyeva, G.ЯЗЫК И ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Архив Научных Публикаций JSPI.
- 9.Qarshiboyeva, G.OILADA BOLALARNI XALQ OG ‘ZAKI IJODI NA’MUNALARI ASOSIDA TARBIYALASH. Архив Научных Публикаций JSPI.
- 10.Qarshiboyeva, G.ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ. Архив Научных Публикаций JSPI.
- 11.Qarshiboyeva, G., & Abdurasulov, R. Oquvchi sportchilarning intilish darajasi. Архив Научных Публикаций JSPI.
- 12.Каршибаева, Г. А.Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Молодой ученый, (7), 663-665.
- 13.Каршибаева, Г. А. Суицидальное поведение-сложное социально-психологическое явление. In Психологические науки: теория и практика (pp. 37-39).
- 14.Каршибаева, Г. А.,N.Абдукадырова, Н. Х. Психологические особенности педагогических конфликтов. In Психология: традиции и инновации (pp. 65-68).

15. Каршибаева, Г. А. Психопрофилактические меры по предотвращению самоубийств у подростков. Молодой ученый, (49), 233-235.

16. Каршибаева, Г. А. Теоретическая основа проблемы психологических особенностей подростков с суицидальным поведением. Молодой ученый, (49), 230-233.

17. Каршибаева, Г. А., Норбекова, Б. Ш., & Туракулов, Л. Т. Суицид-это не просто способ обратить на себя внимание. European journal of education and applied psychology, (2).

18. Каршибаева, Г. А. Самоубийство в ряду других социальных явлений. Молодой ученый, (5), 581-584.

19. Каршибаева, Г. А., Абдукадырова, Н. Х., & Абдукаримова, Э. И. Педагогические конфликты-неизбежные спутники школьной жизни. In Аспекты и тенденции педагогической науки (pp. 115-117).

20. Каршибаева, Г. А. Некоторые факторы преодоления суицидальных действий среди подростков. In Психология: традиции и инновации (pp. 68-71).

21. Karshiboeva, G. ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. EurasianUnionScientists, 1(10 (79)), 48-49.

22. Karshibayeva, G. Diagnostics and Preventive Measures against the Suicidal Behavior of Teenagers. YOUNG SCIENTIST USA., 117.

23. Каршибаева, Г. А., & Шарофиддинов, А. (2018). Роль пословиц в воспитании детей. Молодой ученый, (49), 275-277.

24. Каршибоева, Г. А. СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (Doctoral dissertation).

25. Каршибаева, Г. А., Б. У. Расулов, Д. Р. Расулова, О. Э. Эшмуратов. Психологическая диагностика личностных и эмоциональных аспектов суицидального поведения подростка : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17).

26. Qarshiboyeva, G. (2020). ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. Архив Научных Публикаций JSPI.