

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАНИИ

¹Абдуллаева Ш.Х., Ташкентский государственный университет
востоковедения, кафедра «Психология и педагогика», доктор
психологических наук, профессор

²Эшмурадов О.Э Термезский государственный педагогический институт
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

olmosbekeshmuradov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы профориентации, профессионального самоопределения и выбора профессии с точки зрения различных психологических теорий. Отмечается, что выбор профессии может зависеть от личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Имеются комплексы особенностей темперамента и характера учащихся, которые связаны с параметрами деятельности по типам профессий: «человек - техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Наличие таких комплексов обеспечивают соответствие индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся требованиям определённых профессий. Они могут послужить прогностическими критериями, обуславливающими успешность профессионального самоопределения и выбора профессии учениками.

Ключевые слова: учащиеся, профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, психологические теории, личностные и индивидуально-психологические особенности, типы профессий.

В современных социально-экономических условиях развития общества и рынка труда в Узбекистане проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии учащимися старших классов общеобразовательных школ имеют особенно актуальное значение.

Профориентационная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и осознанный выбор ими определённой профессии, специальности необходимы: во-первых, для обеспечения потребностей разных отраслей современного производства и работодателей на рынке труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах; во-вторых, для самостоятельного профессионального самоопределения и реализации жизненных планов выпускников школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

С научной точки зрения, профессионально самоопределение и осознанный выбор профессии учащимися зависит от воздействия многих факторов: социальных, экономических, демографических, психолого-педагогических, а также семейных традиций и национальной специфики различных видов труда и ремёсел, которые исторически сложились в Узбекистане. Вместе с тем, выбор профессии может зависеть от личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (направленность личности, мировоззрение, убеждения; характер, темперамент, способности). Сознательно мотивированный и обоснованный выбор профессии, тесно взаимосвязан с интересами, профессиональными намерениями, мотивами обучения и приобретения данной профессии, которые имеют индивидуальное содержание у каждого учащегося, однако формируются под влиянием родителей, друзей, знакомых, средств массовой информации, социальной среды в целом.

Подготовка учащихся к начальному выбору профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению является одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы, которая должна выполняться путем организации и осуществления профориентационных мероприятий (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональная психодиагностика; профориентационные тренинги и др.).

В психологическом значении, изучение и решение проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии предполагает

разработку и внедрение методов профессиональной психодиагностики [12], применяемых в целях:

- определения психологических критериев «соответствия - несоответствия» учащегося (оптанта) требованиям определенной профессии;
- выявления на их основе личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, как оптимально способствующих адекватному выбору профессии;
- выработки рекомендаций по мотивированному самостоятельному выбору профессии, с учётом индивидуальных результатов профессиональной психодиагностики каждого ученика.

В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что для эффективного обеспечения подготовки учащихся к выбору профессии необходимо иметь определённые теоретические основания. Эти основания могут быть получены путем анализа различных психологических теорий выбора профессии, а также изучения результатов предыдущих работ в области профессиональной ориентации [7; 9; 10] и профессиональной пригодности личности [6]

Анализ научной литературы показывает, что психологические теории выбора профессии разрабатывались в связи с развитием различных систем профориентации, и под влиянием идей и направлений разных психологических школ. В первой половине XX века, наиболее распространённой являлась «теория профессионального выбора» Ф.Парсона, который создал трёх факторную модель профессиональной ориентации. Практическая реализация этой модели включала три фазы профориентационной работы:

- первая – изучение психических и личностных особенностей человека;
- вторая – изучение требований профессии к человеку, их описание в психологических терминах;

третья – сопоставление этих факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое основано на изучении соответствия психических и личностных особенностей человека требованиям профессии.

Модель Ф. Парсона предполагала широкое применение психологического тестирования и выработки рекомендаций о выборе профессии, исходя из его результатов. В зарубежной и отечественной психологии этот подход интенсивно разрабатывался в 20-30-е годы в работах психотехнической школы (В. Штерн, Г. Мюнстерберг, О. Липман, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн). В целях профориентации и профотбора психотехники использовали большое количество тестов, а выбор профессии рассматривался ими как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека [2,с. 5-6]).

Во второй половине XX века, проблемы выбора профессии и профориентации разрабатывались на основе идей глубинной психологии и психоаналитической теории развития личности. Представитель этой теории психолог А. Ро (США), создала новую схему классификации профессий, в которой содержится описание 8-ми групп профессий и 6-ти профессиональных уровней. Данная классификация используется в практике профориентации и в настоящее время. Согласно Э. Ро, решающее воздействие на выбор профессии оказывают атмосфера семьи в период раннего детства и взаимосвязь «ребёнок – родители» (отец и мать). От взаимоотношений ребёнка с родителями зависит развитие его профессиональных способностей, интересов и индивидуально-психологических особенностей, которые важны при выборе профессии.

Другие представители психоаналитической теории (Шонди, Мозер) считают, что выбор профессии и эффективность деятельности зависят от психического склада личности. Человек в соответствии со своими природными склонностями и индивидуально-психологическими особенностями выбирает профессиональную среду, которая ближе его психическому складу. Таким образом, он удовлетворяет свои неосознанные

потребности. Неправильный выбор профессии и установление неправильных связей в области производственной деятельности могут возникнуть уже в подготовительной фазе профессионального развития человека, т.е. в процессе обучения профессии. Это связано с неадекватной самооценкой своих индивидуальных и личностных особенностей, а также с психопатологическими отклонениями индивидов. Профессиональное самоопределение человека психоаналитические теории объясняли исходя из внутренних факторов (психический склад, инстинкты, неосознанные потребности, влечения). Вместе с тем, эти теории способствовали развитию профессиональной ориентации и проведению экспериментальных исследований в области изучения индивидуально-психологических особенностей человека, которые влияют на выбор профессии и имеют значение для успешного осуществления профессиональной деятельности [14]

Большую роль в изучении и решении проблем профессиональной ориентации сыграли социально-психологические теории выбора профессии (Т. Шарманн, С. Вигермс, П. Блауман). В этих теориях выбор профессии / специальности зависит от различных видов интеракции индивидов и воздействия на жизнь человека внешних факторов: общественных институтов; изменений, происходящих в экономике, политике, сфере образования, социальных структурах. Понятие интеракции (от англ. *interaction* – взаимодействие) означает, что выбор профессии и профессиональное развитие личности зависят от взаимодействия и межличностной коммуникации человека с другими людьми. При этом, психологическое значение имеют способности человека «принимать роль другого» (ролевое поведение), а также социальная перцепция и установки, связанные с восприятием профессиональной деятельности и статуса других людей [14].

Теория черт личности (Дж. Голланд) рассматривает связь черт личности и выбора профессии. Основная идея теории в том, что существует соответствие, между видом профессиональной деятельности, выбираемой

личностью, и ее чертами, которые можно измерить. По мнению Дж. Голланда, успешность профессиональной деятельности зависит не только от интеллектуального потенциала личности, но и от ее направленности, интересов, установок, ценностных ориентаций [14].

Теория Я-концепции (Д. Сьюпер) рассматривает профессиональное самоопределение как профессиональное развитие, в ходе которого происходит реализация Я-концепции. Люди склонны выбирать профессию, отвечающую сложившимся у них представлениям о себе. Они добиваются самоактуализации, являющейся центральным мотивом человеческой деятельности, утверждая себя в профессии, которая соответствует их Я-концепции. Это приносит им наибольшее удовлетворение и способствует их личностному росту.

Согласно данной теории:

- «- люди характеризуются их способностями и свойствами;
- каждый человек подходит ко многим профессиям, а каждая профессия - ко многим индивидам;
- профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий и фаз;
- особенности этого развития определяются социально-экономическим статусом семьи, свойствами индивида, его профессиональными возможностями;
- на разных стадиях развития можно управлять, способствовать формированию интересов и способностей индивида, поддерживая его в стремлении осуществить пробу сил, в развитии его Я-концепции;
- взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей;
- удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях» [14].

Теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик) основана на идее, что наличие определенных индивидуально-личностных свойств предрасполагает индивида к выбору соответствующей профессиональной деятельности.

Согласно данной теории, «ведущие тенденции в виде умеренно выраженных индивидуально-личностных свойств, таких как интроверсия или экстраверсия, эмоциональная лабильность или ригидность, сензитивность или спонтанность, тревожность или агрессивность, обнаружены на разных уровнях самосознания как стержневая характеристика, определяющая особенности эмоциональной, мотивационной сфер, межличностного поведения, социальной активности, что в значительной мере влияет на выбор сферы профессиональной деятельности. Исследования показали, что лица, не имеющие профессионального опыта, но испытывающие потребность заниматься определенной деятельностью, проявляют тенденции, лежащие в основе этого выбора и имеющие профессионально важное значение. Многолетние наблюдения за судьбами обследованных людей позволяют утверждать, что ведущие тенденции не только формируют конституцию и характер индивида, но и предопределяют многое в его жизни: выбор профессии, спутника жизни, сферы интересов и социальной активности» [13].

Согласно Жураеву Р.Х., все теории выбора профессии и модели профориентации можно условно подразделить на две основные категории: традиционные диагностические и современные развивающие концепции [4].

Задачей традиционной диагностической теории профориентации является прогноз профессиональной пригодности человека путём выявления и сопоставления стабильных психологических особенностей личности и требований профессии. При этом активная роль принадлежит профконсультанту, который на основе тестовых испытаний выносит заключение о степени соответствия учащегося профессии. Сам учащийся в этом процессе играет пассивную роль. Таким образом, традиционная концепция абсолютизирует имеющиеся личностные качества и не уделяет внимание психолого-педагогическим аспектам развития личности в

процессе обучения и воспитания. Развивающая концепция профессиональной ориентации предполагает активную роль самого учащегося в определении своего будущего. Основное внимание обращается на изучение развития личности в процессе овладения разными видами деятельности. Профессиональная ориентация рассматривается как составная часть учебно-воспитательной работы. Причем признаётся, что по своим природным данным человек пригоден к большинству профессий. Подготовка к выбору профессии рассматривается как система воспитательных воздействий на учащегося со стороны социального окружения (4, 6-7).

По определению Р.Х. Жураева и Х.Ф. Рашидова, «профессиональная ориентация с позиций развивающей теории – сложная комплексная проблема. По своим методам и содержанию она психолого-педагогическая и медико-физиологическая, по сфере действия – социальная проблема, а результаты её проявляются в экономической жизни» [5,21-22]. В педагогике профориентация рассматривается как «деятельность педагогических коллективов школ, профессиональных учебных заведений, семьи, общественности, проводимая с целью правильного выбора школьниками профессий, в соответствии с их личностными интересами, склонностями, способностями, психическими и физическими данными» [7,41]. С точки зрения психологии, «профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодёжи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества в специалистах» [8,297]. В социально-экономическом понимании, профориентация рассматривается как «система взаимодействия личности и общества, направленного на формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору определённой профессии и адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики» [4, 9-10].

Опираясь на данные предыдущих исследований в области профессиональной ориентации [1; 3; 6; 10; 11], в нашей работе мы рассматриваем психологические аспекты профессионального самоопределения и выбора профессии, раскрытие которых зависит от вопросов выявления и учёта индивидуально-психологических особенностей учащихся при выборе ими профессии. Выбор профессии учащимися, на наш взгляд, зависит как от интересов, склонностей и способностей, так и от особенностей характера и темперамента.

Так, в отдельных психологических исследованиях были получены данные, показывающие наличие статистически достоверных связей между параметрами деятельности по 4-м типам профессий: «человек – техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» (ДДО) с одной стороны, и личностными факторами (тесты ПДО А.Е. Личко, 16 – ФЛО Р. Кеттелла), с другой стороны [1; 3].

В другом исследовании были получены данные, характеризующие статистически достоверные связи между профессиональными интересами и склонностями учащихся (ДДО) и комплексами особенностей темперамента и характера (тест 16 – ФЛО Р. Кеттелла). Выявлено, что высокий уровень профессионального самоопределения в процессе обучения учащихся профессиональной школы может обуславливаться конкретными комплексами особенностей темперамента и характера [9]. Эти комплексы можно выявлять и у учащихся общеобразовательной школы – на стадии выбора профессии и формирования профессионального намерения. Наиболее тесная связь между выбором профессии и комплексами особенностей характера и темперамента, отмечается при выборе профессий (по классификации Е.А.Климова) типа «человек - художественный образ», «человек – техника», «человек - человек». В меньшей степени эта связь проявляется при выборе профессий типа «человек - знаковая система» и «человек-природа».

Таким образом, комплексы особенностей характера и темперамента могут послужить прогностическими критериями при выборе профессии и в профессиональном самоопределении учащихся.

Наше изучение данной проблемы также показало, что выбор профессии у учащихся старших классов, в большей мере обуславливается их эмпирическими представлениями о наиболее престижных сферах профессиональной деятельности, а также о представителях определённых профессиональных групп (бизнесмены, предприниматели, юристы, экономисты, бухгалтера, преподаватели, медсёстры, врачи, парикмахеры, повара, водители автотранспорта и др.).

Выявленные интересы и склонности учащихся посредством методики ДДО (модиф. Р.И. Суннатовой), могут являться адекватными показателями, связанными с выбором определённой профессии, специальности, однако требуются их корректировка с целью формирования более чёткой ориентации и выбора определённого типа образовательного учреждения (профессиональный колледж или академический лицей).

Психологическими факторами, обуславливающими выбор профессии и направления подготовки, могут быть комплексы особенностей темперамента и характера учащихся, которые содержат такие показатели психологических типов, как: «экстраверт – интроверт – амбиверт», «холерик – сангвиник – флегматик – меланхолик», «тип акцентуации (демонстративный, циклотимический, гипертимический, дистимический, эмотивный, возбудимый, тревожный, застревающий, педантический, экзальтированный)».

Эти комплексы связаны с теми свойствами личности, которые в большей степени соответствуют выбору профессий, относящихся к типу «человек - человек», «человек - знаковая система», и частично, «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек-природа».

При наличии ориентации «на получение профессии» в профессиональном колледже или «на получение специального образования» в академическом лицее – вузе, данные комплексы обеспечивают

соответствие индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся требованиям определённых профессии (или сфер профессиональной деятельности), и могут послужить прогностическими критериями, обуславливающими успешность профессионального самоопределения и выбора профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранов Ю.А., Егоров А.С. Учёт личностных факторов подростка в практике профессиональной психологической консультации / Психолого-физиологические и медицинские основы профориентации и профотбора молодежи на рабочие профессии / Под ред. Н.В.Алишева. М.: Высшая школа, 1989. - С.53 – 88.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Егоров А.С., Баранов Ю. А., Шах Б.И. Об учете акцентуации личности в практике профконсультации и профотбора / Совершенствование профориентации и профотбора молодёжи на рабочие профессии. Л.: ВНИИ ПТО, 1982. С. 82 – 86.
4. Жураев Р.Х. Организационно-методические основы профессиональной ориентации учащихся и молодёжи. Научно – методические рекомендации /Под ред. Р.Х. Джураева. Ташкент: РЦПО и ППДУ. 2003. – 20 с.
5. Жураев Р.Х., Рашидов Х.Ф., Цой А.В. Ёшларни касб-хунарга йуналтириш: тажриба ва муаммолар // Мактав ва ҳаёт 2001, № 3. Б.2 - 8.
6. Коваль В.И., Павлович К.Э. Психофизиологические основы профессиональной пригодности подростков / Совершенствование профориентации и профотбора молодёжи на рабочие профессии. Л.: ВНИИ ПТО, 1986. - С. 15 – 22.
7. Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
8. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 297.

9. Психологические основы профессионально-технического обучения : проблемы профессионального становления молодёжи / Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. М.: Педагогика, 1988. –144 с.
10. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М.: Мысль, 1975. –198 с.
11. Шегурова В.Ю. Профессиональное самоопределение в процессе обучения. Психологические основы профессионально-технического обучения / Под ред.Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. М.: Педагогика, 1988. С. 84 – 108.
12. Шмелев А.Г., Бурмистров И.В., Зеличенко А.И. Психодиагностика в профориентации и профадаптации / Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. М.: МГУ, 1992. С.76 – 112.
13. Собчик Л.Н. Теория ведущих тенденций как основа методологии психодиагностического исследования / [magazine.mospsy.ru/num3/sob ...](http://magazine.mospsy.ru/num3/sob...)
14. Психологические теории профессионального .../
studfile.net/preview/page:3/
15. Ashurova, S. (2023). SOG‘LOM PSIXOLOGIK TURMUSH TARZI TO‘G‘RISIDAGI TASAVVURLARINING ShAKLLANISHI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1). извлечено от <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8314>
16. Elamanovich, E. O. (2022). SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE UPBRINGING OF CHILDREN IN FAMILY RELATIONSHIPS. Science and Innovation, 1(4), 201-205.
17. Eshmurodov, O., & Fazliddinova, U. (2023). OILADAGI IJTIMOIV PSIXOLOGIK MUHITNING BARQARORLIGI TA‘MINLASHDA QAYNONA VA KELIN MUNOSABATLARINING O‘RNI . Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1). извлечено от <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8259>
18. Eshmurodov, O. (2023). OILAVIY MUNOSABATLAR BARQARORLASHSHUVIDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI.

Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
извлечено от <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8238>

19. Eshmurodov, O. (2022). ЎЗБЕК ОИЛАСИ МУСТАҲКАМЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ . Журнал
Педагогика и психологии в современном образовании, 2(6). извлечено от
<https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/7449>

20. Eshmurodov, O. (2022). ҚАЙНОНА ВА КЕЛИН ЎРТАСИДАГИ
МУНОСАБАТЛАРНИНГ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ . Журнал
Педагогика и психологии в современном образовании, 2(6). извлечено от
<https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/7431>

21. Хазрат Хусенович Джабборов Социально-психологические индикаторы
национального воспитания. **Science and education scientific journal** ISSN
2181-0842. Volume 3, Issue 3 . March 2022. Page 1082-1089.
<https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2883>

22. Kh.Kh. Jabborov. The study of the problem of national education by eastern
thinkers. **International Journal of Pedagogics** (ISSN – 2771-2281) VOLUME
03 ISSUE 02 Pages: 14-20 SJIF IMPACT FACTOR (2021: 5. 705) (2022: 5. 705)
(2023: 6. 676) OCLC – 1121105677/ Online Link:-
<http://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/765>

23. Eshmurodov, O. (2022). ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ.