

КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Каршибаева Дилфуза Бурлиевна, преподаватель

Саттарова Феруза Рустам кизи, магистрант

Джизакский государственный педагогический институт

(Узбекистан)

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о элементах критического мышления, образовавшиеся в возрасте детства, возрастают в подростковом возрасте. Надо научит ученика избегать сложных ситуаций и не бояться выражать себя.

Ключевые слова: проанализировать, изложенного, обобщение, правильная оценка, эмуляция, сравнение, классификация, доказательство.

Важно, что элементы критического мышления, образовавшиеся в возрасте детства, возрастают в подростковом возрасте. Надо научит ученика избегать сложных ситуаций и не бояться выражать себя. Неспособность преодолеть препятствия, страхи перед испытаниями и депрессией можно преодолеть своевременно. Крайне важно также критически подумать о том, что способность убеждать учеников понимать в жизни хорошие и плохие в определенных ситуациях.

Критические навыки мышления:

- проанализировать, изложенного;
- обобщение;
- правильная оценка;
- эмуляция, сравнение;
- классификация;
- доказательство;
- подводит итоги.

Глава нашего государства, особенно учителям, дает большую уверенность духовной и воспитательной работы.

Каждый период формирования личности уникален. В частности, подростковый возраст отличается от других периодов, с его паникой, изменением мнения, быстрой нервозностью и кризисами. Основной причиной этого является то, что физиологические и психологические изменения происходят в подростковом возрасте. Это затрудняет входить в общество, занять свое место в жизни и объективно оценивать происходящие события.

Особенно важно развитие критического мышления в подростковом возрасте. Потому что в эту эпоху теоретическая мысль начинает иметь большое значение. Они пытаются выяснить содержание окружающих масс на высоком уровне. В течение этого периода происходит прогресс интереса подростка к знанию. Завоевание научных теоретических знаний приводит к развитию мышления. Способность продумать аргументы свидетельствует о его влиянии. Это умение делает дедуктивные выводы.

Подросткам предлагается развивать интенсивное развитие своих личных качеств, включая знания, умения, интеллектуальный прогресс, критическое мышление, самоуправление, эмоционально-этические и практические способности, основанные на инновационных методах и технологиях обучения.

Внедрение стратегий и технологий, которые побуждают ученика приобретать независимые навыки критического мышления, развивают творческую и педагогическую среду, которая поощряет критическое мышление и способствует развитию критического мышления среди учащихся.

Развитие критического мышления у учеников в значительной степени эффективно благодаря использованию инновационных методов в процессе обучения. Во время обучения социальных и гуманитарных наук в системе образования обширная возможность развития критического мышления у

подростков. В частности, субъекты национальной системы независимости, а также история, литературная критика.

Мы хотим описать наши взгляды в одном уроке по уроку литературы на пути развития критического мышления у подростков.

Тема: «Минувшие дни»

После завершения краткого обзора темы и ответов на вопросы со студентами ИППО (ФСМУ) использует инновационный подход для развития критического мышления учащихся.

Одним из новаторских способов побудить студентов критического мышления является метод «Двухчастный дневник». Этот метод, в первую очередь, помогает углубить текст предмета, а во-вторых, он побуждает учащихся давать объективную оценку событий. Одним из важнейших элементов критического мышления является то, что студенты могут точно оценивать события.

После завершения двухдневного дневника ученики будут разделены на две части. В левом разделе ученики должны написать текст или что оказывает сильное влияние на них, или действительно эмоциональный образ.

Одним из методов, который развивает критическое мышление учащихся, является метод «проблемного обучения».

Использование описанных выше инновационных методов дает учителю ожидаемые результаты. Потому что в критическом мышлении есть множество мыслей, способность выбирать самую оптимистичную идею с разных точек зрения.

Таким образом, поскольку критическое мышление начинается с принятия информации, которые заканчиваются принятием решений, в этом процессе учащиеся изучают культуру слушания и общения при решении конфликта. Они сравнивают разные точки зрения и находят оптимальные выводы

Критическое мышление - это наивысшая интеллектуальная деятельность читателя и представляет собой сложный процесс творчества, концентрации и утонченности информации. Особое внимание будет уделяться, чтобы решить проблемы на анализ, сравнение, интерпретация, применение, аргументы, новости или оценить процесс мышления.

Таким образом, критическое мышление является актуальной темой сегодняшнего дня и для его разработки следует использовать инновационные методы. Потому что они должны уметь понимать активное участие учеников в процессе обучения и их воспринимаемую ответственность за этот процесс и способность анализировать информацию, представленную на разных уровнях. В результате навыки обучения граждан, которые могут решать различные проблемы на региональном, местном, национальном и международном уровне, могут внести осознанный вклад в решение наиболее важных вопросов общества и способность отличать творческие идеи молодежи.

Список литературы

1. К. Юлдашев, В.Кадыров, Ж.Юлдашбеков. 9-класс. Учебник литературы. Ташкент. 2014 г.
2. Ишмухаммедов Р. При помощи инновационной технологии развивать эффективность обучения. – Т.: ТДПУ, 2005.
3. Макаренко А. С. Педагогические проблемы подрастающего поколения, -4-е изд. М.: Владос., 1999.- 457с.
4. Хаджиева Ф. О. Развитие критического мышления у учащихся-Т.:Фан, 2008.-140 с.
5. Majidov, J., & Majidova, G. (2020). SHAXS IJTIMOIIY TARAQQIYOTIDA OILA MUHITINING O'RNI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
6. Majidov, J. (2020). PSYCHOLOGICAL CRITERIA OF THE LEADER PERSONALITY. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

7. Majidov, J. (2020). Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. *Архив Научных Публикаций JSPI*.