

**КОУЧИНГ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКИМ
ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС
COACHING FOR PARENTS OF CHILDREN WITH ORGANIC
DISORDERS OF CENTRAL NERVOUS SYSTEM**

Васютин Р.Н.

*Кандидат психологических наук, преподаватель
Aston University Aston St, Birmingham B4 7ET, United Kingdom*

rvasyutin@gmail.com, www.master-goal.com

+44(0)7578170700

Важность всесторонней психологической поддержки семей с детьми с диагнозами группы органического поражения ЦНС сложно переоценить. Ее уровень тем выше, чем интенсивнее динамика случаев появления на свет детей с этими диагнозами. И если уровень социальной защиты и поддержки, в основном, зависит от государства, то задача психологической помощи ложится, как правило, на плечи негосударственных реабилитационных центров и операторов частной психологической практики. Важность профессиональной психологической поддержки особенно высока в современных условиях практического отсутствия почти всякой социальной поддержки. Безусловно, радуют отдельные случаи эффективного применения целевых средств под контролем Собесов, однако это, скорее, исключения из правил.

Актуальность и оригинальность темы.

Традиционно, в системе психологической поддержки семей с «особенными детьми» объектом реабилитационных медицинских и психолого-педагогических усилий в зависимости от тяжести диагноза и восприимчивости к работе, являются сами дети. Существенно реже— родители либо опекуны (в форме психологического консультирования или психокоррекции). В данной работе речь идет по сути о стратегической социально-психологической реабилитации—коучинге.

Суть проблемы и видение решения.

Большинство родителей, столкнувшись с новыми, неизвестными обстоятельствами судьбы, кратковременно, надолго либо навсегда утрачивают внутриличностный баланс, целостность и гармоничность личности. Это более относится к проблематике, более-менее успешно проработанной в теории и практике классических разделов клинической психиатрии, патопсихологии, психологического консультирования и медицинской психологии. Однако ни одна из этих практик не берет на себя

комплексную профессиональную поддержку социальной и профессиональной реабилитации после или в ходе успешного преодоления кризисных явлений психики, связанных с заботой об «особых детях». Коучинг родителей «особенных» детей эффективно работает с изменениями в ценностной ориентации, структуре и динамике потребностей. Чаще всего основным объектом работы в коучинге является жизненная цели (цели). В бытовой интерпретации коучинг поможет не потерять источники дохода, усовершенствовать карьеру, исходя из новых потребностей; оптимизировать место и образ жизни; создать новые социальные связи, актуализировать новые ресурсы и возможности для профессиональной деятельности, общения и личностного роста. В целом эффект коучинга направлен на оптимизацию образа жизни, ее целей, планов, и даже ценностных ориентаций для того чтобы не только обеспечить благополучие «особенных» детей, но и исключить личные и семейные жертвоприношения.

Технология.

В основу предлагаемого решения положен адаптированный классический лайф-коучинг, предусматривающий поиск выхода из проблемной ситуации совместно с клиентом без применения советов и жестких рекомендаций. От психологического консультирования в данном случае коучинг отличается направленностью мотивации, а также инструментарием, в основе которого лежит виртуозная постановка вопросов клиенту. Работа с коучем предполагает достижение определённой цели, новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

Эффективным использование коучинга здесь видится при условии отсутствия ярко-выраженного пост-травматического синдрома, позитивно решенной психической проблемы либо, как минимум, в условиях позитивной динамики ее решения. В этой связи целесообразно отнести работу родителей с коучем к этапу после работы с психотерапевтом либо психологом-консультантом. Принципиально важно, чтобы работа велась на добровольной основе со стороны родителей, но в то же время, чтобы коучинг-сессии не позиционировались администрацией либо самим коучем, как «дополнительные, сопутствующие» услуги.

Технологически внедрение коучинга в данном случае видится как периодическая работа, начиная с вводного цикла из 5-10 встреч с одним или двумя родителями, а затем в аналогичными по продолжительности циклами в периоде 3-6 месяцев. К примеру, вполне возможно проводить работу параллельно и одновременно с регулярными курсами реабилитации детей. Специфика реабилитационных курсов (режим нагрузки и расписания занятий

с ребенком) позволяет безболезненно выделить несколько часов в день для дополнительной работы с родителями. Часть сессий или циклов можно проводить он-лайн при помощи специального программного обеспечения типа Skype.

План и тематика коучинг-сессий, как и продолжительность одного цикла очень индивидуальны, однако в качестве приблизительного примера можно привести следующее описание:

Сессия 1.

Общее формальное знакомство. Обсуждение правил, целей, задач работы и взаимных обязательств.

Сессия 2.

Знакомство с особенностями личности и семьи клиента. Установление «личного контакта».

Сессия 3.

Обсуждение актуальных жизненных целей. Выбор и расстановка приоритетов.

Сессия 4.

Формулировка основной жизненной цели (целей).

Сессия 5.

Тестирование сформулированной цели.

Сессия 6.

Формулировка и обсуждение задач по достижению цели.

Сессия 7.

Анализ ресурсов, необходимых для достижения целей.

Сессия 8.

Создание плана по корректировке жизнедеятельности в соответствии с оптимизированными целями. Выбор пункта плана для «пилотного» выполнения.

Сессия 9.

Обсуждение результатов выполнения пункта плана. Корректировка плана в случае необходимости. Возврат к корректировке цели в случае необходимости.

Сессия 10.

Подведение итогов первого цикла. Оценка результатов. Анализ необходимости и целесообразности новой корректировки целей. Планирование сотрудничества в будущем.

Важно отметить, что практически в каждой тематической сессии используются специальные, а также уникальные инструменты и

технологические приемы (очень часто авторские) работы в связи с особой спецификой коучинга, как психологической практики.

Организация, внедрение.

В организационном плане внедрение описанной инновации возможно на базе реабилитационного центра либо Райсобеса при наличии минимум одного сертифицированного специалиста в коучинге, подготовленного с учетом специфики (количество зависит от потока клиентов). Практика работы таких центров показывает, что максимально удовлетворить потребность в такой работе сможет два специалиста, работающих полный рабочий день.

В настоящее время «пилотный» проект внедрения коучинга для родителей детей с органическим поражением ЦНС предложен Украинскому медицинскому центру реабилитации детей с органическими поражениями нервной системы МОЗ Украины в г. Киев, а также Международной клинике восстановительного лечения (метод Козьявкина) в г. Трускавец. Выбор сделан с целью обобщения особенностей и результатов внедрения в государственном и частном учреждениях аналогичного профиля.

Прогнозируемый эффект.

Говоря о прогнозируемой эффективности предложенной инновации, важно отметить не только психологический, но и социально-реабилитационный эффекты. Рождение «особого ребенка» в семье—это мощнейший стрессогенный фактор, приводящий в большинстве случаев к глубокой психической травме одного или обоих родителей. Но даже в случае успешного преодоления этой травмы, ресурсов личности, как правило, недостаточно для восстановления привычного образа и уровня жизни, не говоря уже о достижении новых.

До сих пор расхожим мнением является, что благополучие «особенных» детей зависит, в основном, от Воли Божьей, уровня готовности родителей к самопожертвованию, от качества специальной реабилитации и социального обеспечения в государстве. Оптимальная схема видится более простой: благополучие «особенных» детей зависит от благополучия их родителей. Все остальное является лишь комбинацией благоприятных и негативных факторов. Коучинг в этой связи видится без преувеличения основным и наиболее мощным инструментом обеспечения этого благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семенов И.Н. Акмеология, социальная и юридическая психология в междисциплинарном обеспечении наркологических рефлексивных

реабилитационных программ / И.Н. Семенов, С.А. Смирнов, В.В. Кордубан // Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под ред. А.А. Деркача. – Москва: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2001. С. 189–196.

2. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологическая коррекция кризисного развития личности подростков-наркоманов / И.Н. Семенов, С.В. Иванов, Т.Г. Болдина // Психология личности в кризисных ситуациях развития. – М. 2001. С. 91-95.

3. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологическое проектирование продуктивного общения и доверия / И.Н. Семенов // Психология общения и доверия: методология, теория и практика. Сборник материалов Международной конференции. Москва 6-7 ноября 2014 г. / И. Н. Семенов; под ред. Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева. – Москва: Университет РАО, 2014. С. 348-350.

4. Семенов И.Н. Рефлексивно-психотерапевтические программы профилактики наркомании молодежи как педагогические технологии воспитания ее безопасности и обеспечения здоровья / И.Н. Семенов, С.А. Смирнов, Г.И. Давыдова // Известия Российской академии образования. 2023. № 1. С. 114-127.

5. Степанов С. Ю. Анализ типов работы психолога в педагогической практике // Научно-практические проблемы психологической службы в школе / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов; под ред. А. А. Бодалева, И. В. Дубровиной. Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР, 1987. С. 59-62.

6. Степанов С. Ю. Личностно-рефлексивный диалог в развитии творческих возможностей учащихся / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологического консультирования / Отв. ред. А. А. Бодалев, И. В. Дубровина. Москва: Академия педагогических наук СССР, 1987. С. 76-82.