

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИЛК ВА КИЧИК ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ МОСЛАШУВИНИНГ
НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

THEORETICAL BASIS OF ADAPTATION OF CHILDREN OF EARLY AND YOUNG PRESCHOOL AGE

Преподаватель: Ш.А.Буранова

Магистр 1 курса Нумонжонова Фарангиз

Аннотация: Данная статья содержит аналитико-обзорный характер научных исследований, адаптированность детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Описаны проблемы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Адаптация, способность, среда, ранний возраст, возрастной характер, дошкольная образовательная организация, педагог.

Annotation: This article contains an analytical and review nature of scientific research by scientists revealing the issues of adaptation of children to the conditions of a preschool educational organization, taking into account age characteristics, which should be ranked as one of the most fundamental social problems requiring in-depth research.

Key words: Adaptation, ability, environment, early age, age character, preschool educational organization, teacher.

Annotatsiya: Ushbu maqolada eng asosiy ijtimoiy muammolardan biri sifatida e'tirof etilishi kerak bo'lgan yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirish masalalarini ochib beruvchi olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning tahliliy va tahliliy xarakteri mavjud. chuqur izlanishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: Moslashuv, qobiliyat, muhit, erta yosh, yosh xarakteri, maktabgacha ta'lim tashkiloti, o'qituvchi.

Введение

Проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в современных условиях является весьма актуальной. Новая среда предъявляет к ребенку особые требования, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям. Поступление в дошкольную образовательную организацию связано с включением ребенка в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными чертами. Перемена обстановки ставит малыша в такие условия, при которых возникает необходимость подчинять свои побуждения определенным требованиям и правилам. Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации во многом зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения. Н. М. Аскарина одна из первых указала на важность адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольной образовательной организации. Она делала акцент на необходимости охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в период привыкания к дошкольной образовательной организации. Прежде чем ребенок начнет нормально жить и развиваться в условиях дошкольной образовательной организации ему необходимо преодолеть тяжелый этап в своей жизни - привыкание к дошкольной образовательной организации, так как установлено, что именно в раннем возрасте адаптация детей к дошкольной образовательной организации проходит дольше и трудней, чаще сопровождается болезнями. Педагогически грамотный подход поможет решить эту проблему.

Основная часть

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации необходимо сформировать у него положительную установку на дошкольную образовательную организацию, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от

воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября. Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Поэтому развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка является весьма актуальным. Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в дошкольной образовательной организации и семье;
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Анализ и результаты

Ожидаемые результаты работы с родителями - это явление интереса родителей к работе дошкольной образовательной организации, к воспитанию детей, улучшению дошкольной образовательной организации - родительских отношений;

повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;

увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;

возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в дошкольной образовательной организации;

увеличение количества родителей - участников в совместных мероприятиях;

рост удовлетворенности родителей работой педагога и дошкольной образовательной организации в целом.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей - это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Л. В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы дошкольной образовательной организации с семьей:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками дошкольной образовательной организации, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и дошкольной образовательной организации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Другое определение: адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). При адаптации ребенка к коллективу дошкольной образовательной организации речь идет не о нарушении связей с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок при нормальных семейных условиях проводит исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей, которые, однако, не имеют и не должны иметь характера семейных.

Итак, для успешной адаптации ребенка необходимо в условиях семьи заранее готовить его к поступлению в дошкольную образовательную организацию. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольной образовательной организации,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

В связи с этим на подготовительном этапе адаптационного периода для родителей необходимо выполнение следующих условий:

Провести первое знакомство с дошкольной образовательной организацией:

- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по дошкольной образовательной организации;
- посетить «День открытых дверей».

Аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка к дошкольной организации. По моему мнению педагог - профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малыша в период адаптации, педагог проектирует взаимодействие с родителями своих воспитанников, дает необходимые рекомендации родителям и сам придерживается определенных правил: Для того чтобы прошла успешная адаптация детей, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей.

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольную организацию;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня дошкольной образовательной организации, с требованиями к ребенку;
- проводите родительские собрания до поступления детей в дошкольную образовательную организацию.

Заключительная часть

Таким образом, планирование работы по организации адаптационного периода, согласованность взаимодействий в дошкольной образовательной организации и семье, создание эмоционально - благоприятной среды в группе являются эффективными условиями успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст]: / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.
2. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. - М. : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
3. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О. И. Давыдова, А.А. Майер.- М.: ТЦ «Сфера»; 2006. - 128 с.
4. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т. А. Доронова. – М. : Обруч, 2006.
5. Buranova, S. (2021). МАҲАЛЛА, ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ. Мактабгача таълим журнали.
6. Buranova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллэй как условие повышения качества дошкольного образования. Мактабгача таълим журнали.
7. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
8. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
9. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.