

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИК И ТРЕНИНГОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.

Пак Диана Александровна,

Студент. Джизакский государственный педагогический институт

Республика Узбекистан, город Джизак

Аннотация.

В статье исследуется важность педагогической диагностики, его эффективность в учебно-воспитательной деятельности педагогов. Профессиональная компетенция как аспект в передовые идеи и основа принципов педагогической диагностики, которые могут быть успешно использованы в современной жизни педагога.

Ключевые слова.

Диагностика, компетентность, практика, организация, педагог, качество, современность, наука, педагогика, аспект.

В современных условиях использование педагогической диагностики на практике обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса в его научно-методическом, организационном и практическом аспектах. Это создает условия для качественного приобретения компетенций учащимися и студентами.

«Педагогическая диагностика» – наука относительно молодая и применяется в мировой образовательной практике для не более пяти лет. В Республике Узбекистан в системе образования нарабатывается начальный опыт,

Но педагогам не хватает практических знаний для полного применения всех возможностей «педагогической диагностики». Передовые идеи и основные принципы педагогической диагностики могут быть успешно использованы при разработке культуры проектирования с помощью компьютерных технологий.

В целях раскрытия сущности педагогической деятельности, направленной на развитие личности. С помощью компьютерных технологий целесообразно ознакомиться с «содержанием педагогической диагностики». «Диагностика» (от греч. яз. «diagnostikos» —различающий) означает «способность идентифицировать».

Зарубежные исследования описывают различные области, на которых может сосредоточиться педагогическая диагностика: оценка компетенций педагогов может дать информацию о текущем состоянии знаний или промежуточных результатах обучения и организации преподавания; кроме того, данные о качестве и количестве классов могут дать соответствующую информацию. Рассматривается вопрос о том, как можно максимально систематически собрать представления дошкольников концепции «Я», а также взгляды педагогов на их собственное преподавание. Впоследствии эти данные могут лечь в основу рефлексивного развития качества обучения. Думать, размышлять и обсуждать преподавание и обучение можно в различных условиях, особенно в профессиональных учебных сообществах.

Педагоги дают очень подробные и, с их точки зрения, обоснованные ответы на вопрос, что представляет собой «хорошее преподавание», в отношении профессионального поведения педагогов. То, как педагоги воспринимают свои занятия, можно определить с помощью вопросников. Полученные данные могут быть использованы в качестве обратной связи о преподавании и могут помочь в глубоком размышлении о нынешнем обучении с учетом конкретных взглядов ДОО на желаемое преподавание и способствовать «размышлению» о будущей педагогической практике.

Кроме того, восприятие педагогами своего преподавания также может быть агрегировано на системном уровне. Таким образом, основой для повышения качества компетентности педагога могут служить ответы их собственных учеников (агрегированные на уровне класса), их собственное

восприятие их преподавания и дополнительные ориентиры на системном уровне (агрегированные данные учеников и педагогов).

Исследование Тренинга представляет собой базовую концепцию развития человеческих ресурсов. Он связан с развитием определенного навыка до желаемого стандарта путем обучения и практики. Обучение — очень полезный инструмент, который может привести сотрудника к тому, чтобы он мог выполнять свою работу правильно, эффективно и добросовестно.

Обучение – это акт расширения знаний и навыков работника для выполнения конкретной работы.

Необходимость Тренинга:

Каждая организация должна обеспечить обучение всех сотрудников, независимо от их квалификации и навыков.

В частности, потребность в Тренингах возникает по следующим причинам:

Изменения окружающей среды:

Механизация, компьютеризация и автоматизация привели ко многим изменениям, которые требуют подготовленного персонала, обладающего достаточными навыками. Организация должна обучать сотрудников, чтобы обогатить их новейшими технологиями и знаниями.

Организационная сложность:

С современными изобретениями, технологической модернизацией и диверсификацией большинство организаций стали очень сложными. Это обострило проблемы координации. Итак, чтобы справиться со сложностями, обучение стало обязательным.

Человеческие отношения:

Каждое руководство должно поддерживать очень хорошие человеческие отношения, и это сделало обучение одним из основных условий решения человеческих проблем.

Важность Тренингов:

Тренинг педагогов и воспитателей абсолютно необходимо в этой меняющейся среде. Это важная деятельность, которая помогает в повышении компетентности педагогов. Тренинг дает педагогам много преимуществ, таких как повышение эффективности и результативности, развитие уверенности в себе и помогает каждому в саморазвитии.

Виды Тренинга :

Педагогам могут быть предоставлены различные виды тренинга, такие как вводный тренинг, повышение квалификации, Тренинг на рабочем месте, Тренинг в вестибюле и Тренинг для продвижения по карьерной лестнице.

В ГДОО № 15 был проведен тренинг.

Тематика которой была Развитие компетентности молодых педагогов ДОО.

Тренинг состоял из:

Вводная часть ;

Повышение квалификации;

Продвижение по карьерной лестнице.

Молодые воспитатели и практиканты участвовали в тренинге, который проводила старший воспитатель и методист ГДОО. Молодые педагоги были ознакомлены с методикой воспитания детей. Получили базу знания о оформлениях групп. Были даны знания в сфере методической работы воспитателя. Был проведен общий показ ГДОО. Молодые педагоги полностью ознакомились с рабочим местом, а также были готовы приступать к работе.

Таким образом, в современных условиях использование педагогической диагностики на практике обеспечивает эффективность учебно-воспитательный процесс в его научном, методическом, организационном и практическом аспектах. Это создает условия для качественного приобретения компетенций педагогами. Использование педагогической диагностики помогает выявлять и оперативно устранять недостатки в образовательном процессе, прогнозировать перспективы его развития.

Литература.

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент: Молия, 2002. — 192 с.
2. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров — результат и достижение независимости Узбекистана. — Ташкент: Шарк,, 2001. — 655 с
3. Морхова И. В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. — Ташкент: ТГПУ имени Низами, 2008. - 64 с