



УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА"

4 марта 2024 г. |
Республика Узбекистан, г.Ташкент

Ислямова Сония Юнусовна

Джизакский государственный педагогический университет, г. Джизак,
Узбекистан

E-mail: devushkasxarakterom05@gmail.com

СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Статья исследует влияние критериального оценивания на смену парадигмы образования. Обращено внимание на важность образовательных технологий и их роли в этом процессе. Статья акцентирует внимание на внедрении гуманистической компетентностной парадигмы и переходе к лично ориентированным подходам в образовании.

Ключевые слова: смена парадигмы, образование, гуманистическая компетентностная парадигма, знания, технократические подходы, глобализация, интеграция, информационное общество, мезотехнологии, критериальное оценивание, рефлексия, мотивация, иностранный язык, образовательная технология, лично ориентированные, развивающие технологии, педагогика, методика преподавания.

Islyamova Soniya Yunusovna

Jizzakh State Pedagogical University, Jizzakh, Uzbekistan.

E-mail: devushkasxarakterom05@gmail.com

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article explores the influence of criterion-based assessment on the change in the educational paradigm. Attention is drawn to the importance of educational technologies and their role in this process. The article focuses on the introduction of a humanistic competency-based paradigm and the transition to personality-oriented approaches in education.

Key words: paradigm shift, education, humanistic competence paradigm, knowledge, technocratic approaches, globalization, integration, information society, mesotechnology, criterion-based assessment, reflection, motivation, foreign language, educational technology, personally oriented, developmental technologies, pedagogy, teaching methods.

В данный момент происходит смена парадигмы образования с акцентом на знания и технократические подходы на новую гуманистическую компетентностную парадигму. Это происходит под влиянием глобализации, интеграции и требований информационного общества. Однако реформы осуществляются медленно. Важно внедрять мезотехнологии критериального оценивания и рефлексии, чтобы повысить мотивацию при изучении иностранного языка.[3, 2-6]

Главное направление в реформировании образования - это ориентация на человека, его способности и особенности, гуманизация и технологизация образования, интеграция частных наук, переход от учебных дисциплин к образовательным областям. Одним из необходимых условий для реализации данных направлений является внедрение новых образовательных (методических) технологий. В научном понимании и употреблении термина "образовательная технология" существуют несколько позиций. Образовательная технология может рассматриваться как средство, производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и технических средств обучения для учебного процесса. Также ее можно представить как процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме, программе и системе взаимодействия участников учебного процесса. Понятие «образовательная технология» имеет обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук. Еще одной трактовкой является многомерный процесс, основанный на работах различных авторов. Учитывая разнообразие подходов к определению «образовательной технологии», можно сделать вывод о ее значимости в педагогике и методике преподавания иностранных языков.

Согласно Г.К. Селевко, образовательная технология может быть разделена на четыре класса: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии и микротехнологии. [6. С. 24–26] Метатехнологии представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования, макротехнологии охватывают деятельность в рамках конкретных областей обучения, а мезо- и микротехнологии нацелены на решение частных дидактических и методических задач. Образовательная (методическая) технология представляет собой систему функционирования всех компонентов учебно-воспитательного процесса, основанную на научной основе и программированную во времени и пространстве для достижения поставленных результатов. Применительно к изучению иностранного языка,

технологии должны быть личностно ориентированными, развивающими и деятельностно направленными, способствовать актуализации личностного потенциала, развитию полилингвальной и поликультурной языковых компетенций, создавать благоприятный психологический климат и поддерживать демократическую атмосферу в образовательном процессе. Кроме того, важно предоставлять всем участникам образовательного процесса субъектную позицию и использовать стиль педагогического взаимодействия, который поддерживает и стимулирует развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательная технология». Некоторые авторы, такие как В.П. Беспалько, С. Гибсон, И.А. Зязюн, А.М. Кушнир, В.М. Монахов, В.А. Слостенкин, Б. Скиннер, Т. Сакамото, М.А. Чошанов и др., рассматривают образовательную технологию как средство, производство и применение методического инструментария, учебного оборудования и технических средств для учебного процесса. Другие авторы, включая П.И. Пидкасистого, В.В. Гузеева, М. Эраут, Р. Кауфмана и С. Ведемейера, рассматривают ее как обширную область знания, основанную на данных социальных, управленческих и естественных наук. Еще один подход, представленный М.В. Кларинем, В.В. Давыдовым, Г.К. Селевко, Д. Финном, К.М. Силбером, П. Митчеллом и Р. Томасом, рассматривает образовательную технологию как многомерный процесс. Безусловно, разнообразные трактовки данного понятия свидетельствуют о его значимости в педагогике и методике преподавания.

В современных условиях важным аспектом оценивания является анализ процесса обучения иностранному языку и обратная связь, что позволяет выявить особенности и внести соответствующие корректировки. Критерии оценивания разрабатываются для каждого предмета и общие для всех участников. Итоговое оценивание также проводится с использованием критериев, а не просто путем расчета среднего балла. Результат текущей оценки является лишь показателем успешности конкретной работы. Если говорить о результативном компоненте иностранного образования, важным является уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и студентов. Оценивание основывается на анализе процесса обучения и обратной связи, позволяющих выявить особенности процесса и внести соответствующие корректировки. Критерии оценки становятся одним из стимулирующих факторов, характеризующих достижения студентов. Они придают ясность целям иноязычного обучения и

позволяют планировать самостоятельную учебную деятельность на протяжении всего обучения.

Чтобы оценка соответствовала поставленным целям, необходимо разнообразить средства и технологии сбора информации о деятельности обучающихся. Для оценивания на основе критериев предлагается следующий подход: выбрать конкретную цель программы, определить параметры обучения, оформить деятельность оценивания и сформулировать критерии оценки для каждого уровня обученности. Оценка, основанная на критериях, позволяет предоставить учащимся и студентам возможность демонстрировать свою иноязычную коммуникативную компетенцию, определить объем учебного содержания для усвоения, оценить всесторонние аспекты обучения и придать оценке объективность. Это также позволяет применять индивидуальную или групповую оценку, ориентироваться на непрерывное оценивание и оценивать результативность образовательного процесса.

Таким образом, критерии оценки играют важную роль в оценивании иностранного языка, помогая оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и студентов.

В рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов к образованию, становление рефлексивного сознания учащихся и студентов по овладению межкультурной коммуникацией имеет важное значение. Рефлексия позволяет анализировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль и производить самооценку. Она способствует развитию новых идей и плановых действий, а также побуждает к самостоятельному творчеству. Рефлексия играет роль показателя субъектности и позволяет личностям управлять своей учебной и практической деятельностью.

Цели рефлексии включают в себя вспоминание, выявление и осознание основных аспектов деятельности, ее смысла, типов, способов, проблем и путей их решения. Разработанные критерии оценки позволяют идентифицировать компетентность субъектов образовательного процесса и выделить количество баллов для получения оценки.

Для развития рефлексивной деятельности в процессе обучения используются различные инструменты, такие как анкеты, опросники, рефлексивные карты и денотатные графы. Они помогают студентам осмыслить практические, технологические и мировоззренческие аспекты своей деятельности. [4, 121].

Поддержка со стороны преподавателей является нормой взаимодействия, они помогают студентам преодолевать трудности в обучении

и коммуникации, успешно осваивать знания и ценности, а также формировать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Качественно новый интегральный стиль мышления учителя и преподавателя организует процесс познания как совместное движение к общим целям, ожиданиям, пониманию, прояснению смыслов и связей. В этом процессе активны и востребованы интеллектуальные силы всех участников - студентов и учителей (преподавателей). [2, 43].

Системно-деятельностный и компетентностный подходы позволяют учащимся и студентам развивать рефлексивное сознание в процессе овладения межкультурной коммуникацией. Рефлексия включает анализ собственной деятельности, самоконтроль и самооценку. Она способствует формированию новых идей и плановых действий, а также стимулирует самостоятельное творчество. Рефлексия отражает субъектность и позволяет контролировать учебную и практическую деятельность.

Рефлексия имеет несколько целей, включая вспоминание, выявление и осознание основных аспектов деятельности, ее смысла, типов, способов, проблем и результатов. Сформированная рефлексивная компонента позволяет субъектам образовательного процесса анализировать свои действия и результаты, а также оценивать свои возможности.

Рефлексивная деятельность стимулирует к самостоятельному творчеству, изобретательности и прогнозированию своего пути образования. Становление рефлексивной деятельности зависит от внешних факторов, таких как цели, содержание, технологии и методические задачи, а также от внутренних факторов, включая потребность быть конкурентоспособным и поиск личностных смыслов деятельности. [5].

Для развития рефлексивной деятельности могут использоваться различные инструменты, включая анкеты, опросники, рефлексивные карты и денотатные графы. Некоторые эффективные методы включают «песочные часы», эссе, читательские дневники и дидактические стихи.

Преподаватели играют важную роль в обучении, предоставляя методическую поддержку учащимся в преодолении трудностей и поддерживая их в развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Поддержка обучения представляет собой норму взаимодействия между преподавателем и учащимся, где преподаватель помогает студентам преодолеть индивидуальные проблемы, связанные с обучением и коммуникацией.

Новый интегральный стиль мышления преподавателя позволяет организовать процесс познания как совместное движение к общим целям,

ожиданиям, пониманию и прояснению смыслов и связей. В этом процессе активно задействованы интеллектуальные силы студентов и преподавателей. [1, 685]

В заключение, смена парадигмы образования на гуманистическую компетентностную парадигму является неотъемлемой частью современных требований глобального общества. Однако, процесс реформирования осуществляется медленно, и важно ускорить его путем внедрения мезотехнологий критериального оценивания и рефлексии. Образовательная технология играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя систему функционирования учебно-воспитательного процесса, основанную на научных основах и программируемую для достижения поставленных результатов. При изучении иностранного языка, образовательные технологии должны быть ориентированы на личность, развивать полилингвальные и поликультурные компетенции, поддерживать социально-психологический комфорт и демократическую атмосферу в образовательном процессе. Разнообразные подходы к определению понятия «образовательная технология» свидетельствуют о ее значимости и необходимости в современной педагогике и методике преподавания. Чтобы обеспечить эффективную и качественную подготовку учащихся, необходимо продолжать исследования и разработки в области образовательных технологий, учитывая потребности и требования современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ausubel D.P. Educational psychology: a cognitive view. Holt, Rinehart and Winston, 1968. Original from the University of Michigan Digitized July 14, 2008. 685 p.
2. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Лингводидактические основы подготовки учителя Международного бакалавриата: лингвоинформационный и компетентностный подходы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7 (49). С. 42–50.
3. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 2–6.
4. Крузе Б.А. Лингвомультимедийная компетентность учителя иностранного языка в логике новой парадигмы иноязычного образования // Язык и культура. 2010. № 3 (11). С. 119–133.

5. Крузе Б.А. Методическое проектирование системы лингвоинформационной многоуровневой подготовки будущего учителя иностранного языка : дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2014.

6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. : НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.