

ВАЖНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ И ТВОРЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Намаз Каримов ст. преподаватель кафедры литературы
и методики её преподавания ДжГПИ, Узбекистан

Зульфия Каримова преподаватель кафедры русского языка
и методики его преподавания ДжГПИ, Узбекистан

Аннотация: В данной статье авторы попытались раскрыть значимость проблемного обучения. Проблемное обучение – это современная технология образования или подход к организации учебно-воспитательного процесса, основанный на постановке проблемной ситуации, требующей от учащихся ее самостоятельного решения.

Ключевые слова: проблемное обучение, творческое мышление, категория, препятствия, сопротивление, избегание, выбор, навыки, умение

Annotation: In this article, the authors tried to reveal the importance of problem learning. Problem-based learning is a modern technology of education or an approach to the organization of the educational process, based on the formulation of a problem situation that requires students to independently solve it.

Keywords: problem learning, creative thinking, category, obstacles, resistance, avoidance, choice, skills, ability

Основная идея национальной модели обучения, которая последовательно реализуется в нашей стране, - воспитать гармонично развитого человека. Одна из важных задач образовательных учреждений - воспитание самостоятельного творческого мышления и исполнительских навыков, которые являются важными качествами гармонично развитого человека. Одна из актуальных задач сегодняшнего дня – улучшить выбор и применение методов обучения на основе личностных качеств, которые лежат в основе национальной модели. В связи с этим важно повышение активности студентов, эффективная организация занятий и внеклассных занятий. В частности, специальные занятия, проводимые в образовательных учреждениях, играют важную роль в формировании мировоззрения студентов. Поэтому в последние годы в этой

сфере происходит ряд позитивных изменений.

В современных условиях образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие, социализацию личности и развитие навыков независимого, критического, творческого мышления.

В условиях современного образования необходимо готовить высококвалифицированных младших специалистов в соответствии с требованиями потребителей, обучать студентов по выбранным специальностям, формировать навыки и умения, их нужно учить самостоятельно учиться и практиковаться.

Поэтому исследователи и передовые преподаватели ищут пути, технологии и методы для развития творческого подхода к учебной деятельности у студентов. Проблемное обучение – одна из самых передовых педагогических технологий, которые сегодня положительно влияют на образовательный процесс. Проблемное обучение основано на создании особого рода мотивации – проблемы, поэтому требует адекватной структуры дидактического содержания материала, в котором проблемные ситуации представлены в виде цепочки.

Основная задача проблемной технологии обучения специальным дисциплинам – помочь студентам эффективно овладеть системой специальных научных знаний и приемов мыслительной деятельности, творчески применять полученные знания в новых ситуациях профессиональной деятельности, развивать навыки решения проблем, чтобы получить независимые знания. состоит из поглощения.

Технология проблемного обучения – универсальный инструмент в реализации процесса обучения специальным дисциплинам. Эта технология эффективна только тогда, когда учащиеся занимаются ситуативным решением проблем и готовы выразить и решить проблему. При подготовке к занятию преподаватель по специальности должен выбрать технологию обучения или их комбинацию, исходя из цели урока, содержания учебного материала по специальной науке, характера аудитории, уровня ее подготовленности.

Т.В. Кудрявцев видит суть проблемного обучения в следующем: проблемное обучение сводится к созданию проблемных ситуаций перед учащимися, в самостоятельности учащихся и под общим руководством преподавателя, в понимании, принятии и решении этих ситуаций. Однако такое определение не отражает всей полноты понимания проблемного обучения. Кроме того, группу исследовательских методов обучения иногда называют проблемным обучением. Возможно, здесь сказывается понимание слова «проблемный» в смысле исследования.

В процессе решения задачи, поставленной преподавателем по специальности, студент не только обрабатывает информацию, но и усваивает ее, открывая для себя новые знания. Основная суть и преимущество проблемного обучения заключается в том, что преподаватель побуждает их мыслить творчески и обсуждать с помощью методов обучения (задавая проблемные вопросы, выдвигая гипотезы и подтверждая или отвергая их, «прося помощи» у учащихся и т. д.).

Проблемные методы в преподавании специальных предметов – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций в науке, поиске и решении сложных проблем, анализе, умении видеть события и закономерности, стоящие за конкретными фактами, которые требуют от учащихся активизировать их знание специальных предметов. В проблемно-ориентированных технологиях обучения важно создавать проблемную ситуацию, уметь правильно задавать вопросы и искать решения вместе и в группе. Чтобы увидеть процесс проблемного обучения, необходимо заранее спланированное и систематическое создание соответствующих проблемных ситуаций. Следующее важно для практики преподавания конкретных предметов.

Первая категория. Проблемная ситуация часто возникает, когда студент сталкивается с необходимостью использовать ранее полученные знания в новых практических ситуациях. При этом студенты часто сталкиваются с тем, что им не хватает знаний, навыков и умений для решения практических задач.

Понимание этого факта вызывает у студентов осознанный интерес и побуждает их искать новые знания.

Вторая категория. Проблемная ситуация легко возникает, когда существует противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической невозможностью выбранного метода.

Третья категория. Проблемная ситуация возникает, когда возникает конфликт между практическим достижением результатов обучения и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

Четвертую категорию можно считать самой распространенной. Проблемная ситуация возникает, когда учащиеся не знают, как решить поставленную задачу, т.е. когда они признают, что их прежних знаний недостаточно для объяснения новых данных.

Преподаватель должен разработать вопросы и задания, ориентированные на конкретные цели обучения. Призывает студентов действовать и контролировать процесс при решении проблемных вопросов или выполнении заданий. С другой стороны, студент остается активным участником собственного обучения.

При создании проблемных ситуаций следует учитывать следующее:

1. Проблемная ситуация должна строиться на производственной деятельности студентов.
2. Проблемное задание всегда должно соответствовать уровню знаний, навыков и умений, приобретенных по тому или иному предмету.
3. Проблемная ситуация должна быть поставлена перед объяснением новой темы. Если студентам не хватает навыков для решения проблемной ситуации, им следует показать методы работы в определенных видах деятельности, напомнить о необходимых специальных научных знаниях.
4. Формирование знаний, умений и навыков по тому или иному предмету осуществляется под руководством преподавателя того или иного предмета путем решения проблемных ситуаций. Это также должно включать в себя вопросы о направлении к специалистам в процессе обучения, чтобы помочь

сделать выводы.

При анализе материала по предмету изучения проблемной ситуации по специальным дисциплинам обучающийся должен уметь войти в эту ситуацию, понять ее, оценить ее. В этом случае студент должен определить, в чем проблема и в чем суть проблемы, свою роль в решении проблемы и как себя в ней вести. Постановка проблемной ситуации из конкретных дисциплин делится на такие этапы, как подготовка, ознакомление, анализ и принятие окончательного решения.

Проблемная ситуация, по сути, и содержанию схожа с логической последовательностью преподавания конкретных предметов. Принцип последовательности состоит в том, что при определении содержания обучения на каждой ступени высшего образования учитываются знания, полученные на предыдущих ступенях, то есть образование.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что проблемная ситуация станет важнейшим фактором повышения интереса студентов профессиональных колледжей к своей будущей карьере.

Важно организовать уроки, стимулировать их творческое мышление, выразить вопросы, которые студенты готовят самостоятельно в соответствии с проблемными заданиями, приведенными в раздаточных материалах к лекциям, практическим занятиям и лабораторным занятиям в соответствии со специальными учебными планами естествознания. Ситуативные вопросы можно обсудить со всеми участниками группы. При этом необходимо учитывать факторы, обеспечивающие высокие результаты.

В групповой работе каждого студента следует побуждать продумать специальное психологическое обоснование своей способности преодолевать препятствия (препятствия, сопротивление, избегание) и зависимости (зависимость от мнения преподавателя, послушание) и своей способности решать ситуативные задачи. Идея о том, что обсуждение заканчивается, когда предлагается правильное решение, неверна, и творческая идея, выраженная в группе, должна быть исследована коммуникативным способом. Первая из

основных причин достижения высокой эффективности заключается в том, что в творческую группу студентов добавляются более активные личности, и их участие в решении задачи очень эффективно. В указанной выше системе организации творческого мышления учащиеся эффективно используют развитие и проявление мышления и творческих способностей, успешную работу в группе и т. д.

Деятельность преподавателя по проблемному обучению должна включать:

- предлагает вниманию студентов проблемные вопросы по теме;
- дает рекомендации по решению этих проблем;
- предлагает доказать правильность решений, данных студентами;
- призывает учащихся делать выводы на основе их знаний по конкретному предмету, если предложенные решения верны;
- если предположения, сделанные учащимися, неясны, задайте вопрос, который приближает их к решению;
- поощряет учащихся к ответам и решениям или указывает на некоторые сомнения;
- задает вопросы, которые подкрепляют новые знания, полученные по определенному предмету;
- предлагает упражнения или задания для применения теоретических знаний по конкретному предмету на практике.

Деятельность студента включает:

- принимает вопросы из темы проблемы и начинает искать ее решения;
- предлагает разные варианты решения заданного вопроса;
- пытается доказать правильность одного из своих предположений;
- высказывает выводы и мнения о вновь полученных знаниях;
- ищет правильное решение;
- получить дополнительную информацию по теме;
- укрепляет знания, повторяя данные предложения, решения и выводы;
- выполняет задания, направленные на применение теоретических знаний по конкретному предмету на практике.

Эффективность проблемного обучения по конкретным предметам зависит от взаимодействия преподавателя и студентов. Проблемное обучение формирует исследовательские способности учащихся, повышая их познавательную активность.

При проблемном обучении преподаватель должен организовать учебную деятельность студентов таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно решать интеллектуальные задачи на основе систематического анализа доказательств, делать выводы и обобщать, формулировать законы, применять свои знания в новых ситуациях профессионального обучения. активность.

При таком обучении у студентов развивается способность самостоятельно приобретать знания, находить новые способы мыслительной деятельности путем выдвижения гипотез и их доказательства, развивать навыки применения знаний, развивать внимание и воображение. В конечном итоге все это способствует развитию учебной деятельности. Чтобы облегчить процесс постановки учебных задач по специальным дисциплинам, необходимо соблюдать следующие правила:

- невозможно поставить проблему без раскрытия ранее полученных знаний, которые напрямую связаны с новыми знаниями, полученными в результате решения проблемы;
- перед организацией задач по решению проблем необходимо убедиться, что учащиеся умеют определять причинно-следственные связи;
- Преподаватель должен задавать только те задачи, которые понятны студентам;
- Эффективное решение проблемы начинается с ее правильного выражения.

Выполнение данных правил предъявляет ряд требований к содержанию и логической структуре учебного материала, связанных с особенностями содержания учебного материала. Материал специальной учебной программы по естествознанию должен включать:

- элементы новизны (новые концепции, персонажи, свойства, связи, движение, методы работы и т. д.);

- противоречия между известным и новым знанием (противоречивые аргументы, вопросы);
- учебный материал должен быть логически адекватным (в определенном смысле) в соответствии с педагогической теорией.

Список литературы:

1. *Анциферова Л. И.* Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1969.
2. *Брушлинский А. В.* Психология мышления и проблемное обучение. — М., 1983.
3. *Выготский Л. С.* Вопросы теории и истории психологии // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982.-Т. 2.
4. *Гальперин П. Я.* Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». — М., 1965.
4. *Гальперин П. Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Практическая наука в СССР: В 2 т. — М., 1959. — Т. 1.
5. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
6. *Занков Л. В.* Дидактика и жизнь. — М., 1968.
7. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М., 1999.
8. *Ильина Т. А.* Теория и практика программированного обучения // Советская педагогика. — 1964. — № 7. — С. 61 -66.
9. *Ковалевская Е. В.* Проблемное обучение: Подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам): В 2 кн. — М., 2000.
10. *Крутецкий В. А.* Основы педагогической психологии. — М., 1972.
11. *Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
12. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение: Основные вопросы теории. — М., 1975.