

*Эрданов С., преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан*

Использования игровых технологий в процессе формирования лексических навыков у студентов на уроках РКИ

Аннотация

В статье раскрывается эффективность использования игровых технологий в процессе формирования лексических навыков у студентов на уроках РКИ, а также рассматриваются современные подходы к обучению русскому языку с эффективным усвоением лексики студентами, с разработкой системы упражнений, основанной на игровых технологиях обучения РКИ.

Annotation

The article reveals the effectiveness of the use of gaming technologies in the process of forming lexical skills among students at the lessons of Russian as a foreign language (RFL), and also considers modern approaches to teaching the Russian language with effective assimilation of vocabulary by students, with the development of a system of exercises based on gaming technologies for teaching Russian as a foreign language (RFL).

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'quvchilarda dars mobaynida leksik ko'nikmalarni shakllantirish jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini ochib beradi, shuningdek, o'quvchilarning so'z birikmalarini samarali o'zlashtirishi bilan rus tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlarini ko'rib chiqadi. Rus tilini chet tili sifatida o'rgatish uchun o'yin texnologiyalariga asoslangan mashqlar tizimini ishlab chiqishni tavsiya qiladi.

Ключевые слова: игровые технологии, современный подход, речевая деятельность, лексические навыки...

Современный подход к обучению русскому языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств. Умение строить эффективную речевую деятельность напрямую зависит от качества овладения языковыми средствами, в том числе и лексической стороной речевой деятельности.

Признано, что раннее обучение русскому языку создает условия для хорошей коммуникативно-психологической адаптации студентов к новому языковому миру и способствует преодолению психологических барьеров в использовании русского языка как средства общения. Одно из условий успешного общения на русском языке – качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения русскому языку.

Таким образом, нарастает необходимость увеличения словарного запаса учащихся, более качественного запоминания и сохранения лексических единиц в памяти каждого и организации более интенсивной тренировки лексических единиц для создания учащимися речевых произведений.

Вопросы обучения лексике рассматривались многими исследователями. Применению игровых технологий для формирования и закрепления лексических навыков методисты уделяют большое внимание. В своей работе «Урок иностранного языка в школе» Е. И. Пассов определяя, основные цели использования игры на уроке, выделяет запоминание речевого материала.

Вопрос о развитии лексических навыков у учащихся и поиск путей их совершенствования представляет особый интерес на начальном этапе обучения русскому языку.

Разнообразие используемых на уроках русского языка материалов и видов работы помогает каждому студенту найти на занятиях именно то, что он считает для себя наиболее важным и полезным, и, в конечном счете, помогает

ему добиваться наилучшего результата. Но какой бы ни была методика, с какой бы возрастной группой ни работал преподаватель русского как иностранного, на каком бы этапе обучения ни находились его студенты, без игровых заданий не обойтись, ведь этот вид работы помогает решить сразу несколько задач.

Основываясь на результатах практической деятельности, *игровые технологии* являются одними из самых широко используемых. Их применение облегчает формирование речевых умений обучающихся, повышает наблюдательность и внимание. Выполняя упражнения игрового характера, учащиеся развиваются творческие способности, активизируется словарный запас, снимается утомляемость, они становятся более раскрепощенными. В практике преподавания особая роль отводится ролевым играм, с помощью которых создаются условия реальной коммуникации. Очень часто преподаватели проводят свои уроки в форме игр: «Что? Где? Когда?», «Клуб веселых и находчивых» или драматизации литературных произведений. В последнее время становится более актуальной геймификация учебного процесса, при которой учитель применяет игровые элементы и техники, чтобы решить неигровую задачу.

Если студент может сказать именно то, что он хотел бы сказать по-русски, то он чувствует полное удовлетворение. Например, при описании одежды учащимся всегда хочется рассказать, что юбка у них в клеточку, свитер в полоску, а платье в белый горошек.

Иногда, казалось бы, не игровая тема скрывает в себе совершенно неожиданные игровые возможности для введения и закрепления основной и сопутствующей новой лексики. Например, изучая времена года, можно одновременно ввести довольно много описывающих их прилагательных, но опять же, в контексте игр.

Не стоит забывать и о любви всех учащихся к всевозможным загадкам. А изучение русского языка позволяет отгадывать самые элементарные вещи,

получая от этого огромное удовольствие. Студент осознает, что сам придумал и загадал или сам отгадал загадку на русском языке.

Одной из самых популярных у студентов, изучающих русский язык как иностранный, игр, является «Какой?». Для проведения игры готовятся два набора карточек. Карточки набора «А» содержат одно существительное, карточки набора «В» содержат три прилагательных. Группа делится на две команды. Команда «В» по очереди читает прилагательное, представитель команды «А», держащий подходящие существительное, делает шаг вперед.

С большим увлечением студенты играют в «Противоположности», закрепляя знания по теме «Антонимы».

Надо отметить, что во всех предлагаемых играх преподавателю отводится роль дирижера. Он участвует в них лишь минимально, в основном студенты играют сами.

Вывод: Использование игровых технологий обучения способствует выполнению важных задач по обучению русской лексики: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения лексического материала; тренировку в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи. В игре способности любого человека проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Желание решить вопросы, поставленные в игре, обостряет мыслительную деятельность. А если учащиеся при этом говорят на русском языке, игра открывает богатые обучающие возможности.

Литературы:

1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. 216 с. 83. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. –М.: Педагогика, 1989. –239 с.

2. Инновации в образовании: основания и смысл// Официальный сайт Городского экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. 2009. URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>.

3. Нгуен Т.Л. Подготовительные тренировочные упражнения на этапе формирования лексических и грамматических навыков: Дисс...канд.пед.наук. –М., 2005. –197 с.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта / Под. ред. Н.П. Дерзковой. – М.: АПКИПРО, 2002. – 350 с.