

*Расулова Гулрух, студентка факультета
Русского языка и литературы ДжГПИ
Научный руководитель: Хасанов Э.Р., декан
факультета Русского языка и литературы ДжГПИ*

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль мотивации к изучению иностранного языка, а также определяется тип мотивации, которая способствует эффективному процессу обучения. Одна из важнейших задач учителя - повысить мотивацию к изучению английского языка, попытаться найти для каждого учителя оптимальный способ решения поставленной задачи, использовать традиционные способы и методы воздействия на учеников для знакомства с культурой страны. В рамках исследования в этой статье будут рассмотрены одни из наиболее эффективных технологий, игровые технологии и другие.

Ключевые слова: мотивация, успех, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, интегративная мотивация, инструментальная мотивация, игровые технологии.

ВСТУПЛЕНИЕ

Многие люди считают, что можно добиться успеха в изучении языка, если он предан делу, верен или умен. Но в основе каждого из этих качеств лежит вера в силу, которой обладает человек, и соответствующая работа для достижения цели. Есть много людей умелых, добрых и мягких, умных и даже верных, но лишь некоторые из них добиваются успеха в достижении своих целей. Хотя все эти характеристики одинаково важны и служат средством достижения успеха, наиболее важным является мотивация справляться с обстоятельствами и сохранять дух в самых сложных ситуациях.

Мотивация - ключевой фактор для объяснения успеха или неудачи любого сложного занятия. Мы знаем, что успех в задаче связан с тем, что кто-то мотивирован. Другими словами, мотивация относится к комбинации попытки плюс желание достичь цели изучения языка плюс желаемое отношение к изучению языка. То есть мотивация к изучению второго языка относится к степени, в которой человек работает или пытается выучить язык из-за желания сделать это, и удовлетворенности, испытываемой при выполнении этой задачи. Одно только усилие не указывает на

мотивацию. Мотивированный человек тратит усилия на достижение цели, но человек, затрачивающий усилия, не обязательно мотивирован (Gardner, 1985). Мотивация дает учащимся цель и направление, поэтому она играет ключевую роль в изучении языка. Из-за отсутствия достаточной мотивации у учащихся могут возникнуть трудности. Без желания учиться учащимся очень трудно добиться эффективного обучения. Как заявил Хайтт (2001), внимание к важности языка поможет учащимся улучшить их мотивацию к обучению, даже если у них недостаточно внутренней мотивации. Можно сказать, что учителя должны осознавать важность мотивации в изучении языка учащимися, и посредством некоторых изменений они могут помочь учащимся повысить их мотивацию.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Мотивация - один из ключевых вопросов в сфере образования. В то же время это одна из самых чувствительных тем. Сказав это, полезно понимать, что существуют разные типы мотивации, поскольку это позволит учителям определить, какой подход им нужно использовать для мотивации своих учеников в соответствии с их учебным контекстом. Самые основные типы мотивации - внутренняя и внешняя. Согласно Деси (1975), внутренне мотивированное поведение вызывает «последствия, приносящие внутреннее вознаграждение», такие как «чувство компетентности и самоопределения» (стр. 23). С другой стороны, внешне мотивированная деятельность приводит к определенным наградам, таким как дипломы, призы и хорошие оценки. Браун (2000) указывает, что даже наказание может быть элементом, поскольку оно создает мотивацию избегать его. Браун утверждает, что внешняя мотивация обычно слабее внутренней из-за его аддиктивности и зависимости: лишение учащихся вознаграждений могло бы приводить к демотивации. Однако Браун также утверждает, что некоторые поощрения (внешняя мотивация), такие как положительная обратная связь от инструктора, могут повысить уровень самоопределения (внутренняя мотивация). Соответственно, как утверждает Ву (2008), изучающие язык нуждаются как во внешней мотивации, которую учителя могут инициировать, а также внутренней мотивации.

Два других важных типа мотивации в изучении языка - интегративный и инструментальный (Gardner and Lambert, 1972). Интегративная мотивация относится к студентам, которые хотят интегрироваться в целевую культуру. Если у студента есть инструментальная мотивация, его / ее цели состоят в том, чтобы получить определенное вознаграждение, такое как продвижение по службе или хорошие оценки. Гарднер и Макинтайр (1991) впоследствии называют эти типы мотивации ориентацией, поскольку

ориентация не всегда связана с мотивацией человека. Например, человек может иметь высокую интегративную ориентацию при небольшом желании изучать изучаемый язык. Интегративная и инструментальная ориентация не должны рассматриваться как взаимоисключающие, поскольку у студента может быть желание получать хорошие оценки и в то же время он хочет интегрироваться в целевое общество.

Следовательно, одна из важнейших задач учителя - повысить мотивацию к изучению английского языка. Каждый учитель пытается найти оптимальный способ решения поставленной задачи. В рамках исследования используются традиционные способы знакомства с культурой страны и методы воздействия на студентов, внедряются новые технологии, одна из которых - игровые.

Развивающие игры являются сильным мотивирующим фактором в процессе изучения иностранного языка. Игра помогает поддерживать интерес и активность студентов, поддерживать интерес и активность студентов, вызывать у студентов желание общаться на иностранном языке. Игры облегчают процесс оживления учителя на уроке, имеют естественную связь с учебным диалогом на изучаемом иностранном языке, делают процесс обучения интересным.

Игровые действия в процессе чтения выполняют следующие функции:

1. Функция обучения - развитие, внимание, восприятие информации.
2. Функция обучения - воспитывать партнера в игре с осторожным, гуманным отношением.
3. Функция развлечения - создать комфортную обстановку в классе, превратить урок в веселое приключение.
4. Коммуникативная функция - создание атмосферы межъязыкового общения, установление новых эмоциональных связей на основе сотрудничества на иностранном языке.
5. Функция легкого отдыха заключается в снятии эмоционального напряжения, вызванного интенсивным изучением иностранного языка, нагрузкой на нервную систему.
6. Развивающаяся функция совершенствует личные характеристики отдельных качеств.

ВЫВОД

В заключение, мотивация - очень важный и эффективный фактор в области изучения языка. Таким образом, преподаватели языка и преподаватели должны открывать, осознавать и обращать внимание на личность своих учеников. Более того, они должны знать о мотивации, ее

высокой важности и ее типах и использовать их в соответствии с этим конкретным типом личности, чтобы создать практичный, полезный и эффективный языковой класс в своем учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коричневый, HD (2000). Принципы изучения и преподавания языков. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Лонгман.
2. Тилавова, М. (2021). ИНВЕРСИЯ - МОСТ К ЧУДАМ ЯЗЫКОВОГО МИРА. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2 (3).
3. Деци, Э. Л. (1975). Внутренняя мотивация. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Plenum Press.
4. Гарднер, Р.С., и Ламберт, В.Е. (1972). Отношение и мотивация к изучению второго языка. Роули, Массачусетс: Дом Ньюбери.
5. Тилавова, М. (2020). Язык - это мост к чудесам света. *Журнал дошкольного образования*, (1).
6. Гарднер, РС, & MacIntyre, PD (1991). Инструментальная мотивация в изучении языка: кто сказал, что это неэффективно? Исследования по изучению второго языка, 13, 57-72.
7. Ву, Л. (2008). О воспитании более компактной автономии в классе EFL. США - китайский иностранный язык, 6 (3), 43-46.