

*С.Т.Саттарова,
старший преподаватель
Ташкентского института текстильной
и легкой промышленности*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ

Аннотация. В статье призвание индивидуального подхода при обучении английскому языку рассматривается как-либо место управления познавательной деятельностью, вольность выбора образовательных мероприятий выводить на чистую воду возможность проектирования собственных образовательных траекторий. Социальные предположения требуют наиболее полного раскрытия личных характеристик ребенка, проверки его сил при деятельности, связанной задумчивый предполагаемым занятием, поиска различных способов удовлетворения потребностей при общении выводить на чистую воду улучшения коммуникативных навыков учащихся. Эти требования могут попадаться выполнены, если образовательный деяние хватит при многом индивидуализирован.

Ключевые слова: индивидуального подхода, иноязычного образования, дифференцированного, Изучить концепцию, Лингвистические способности, Дифференцированное обучение.

Annotatsiya. Maqolada ingliz tilini o'qitishda individual yondashuvni chaqirish kognitiv faoliyatni boshqarish, o'z ta'lim traektoriyalarini loyihalash imkoniyatini yoritish uchun ta'lim tadbirlarini tanlash erkinligi sifatida ko'rib chiqiladi. Ijtimoiy taxminlar bolaning shaxsiy xususiyatlarini eng to'liq ochib berishni, o'ylangan maqsadli mashg'ulot bilan bog'liq faoliyatda uning kuchli tomonlarini sinab ko'rishni, muloqot ehtiyojlarini qondirishning turli usullarini topishni va o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini yaxshilashni talab qiladi. Agar ta'lim faoliyati etarli darajada individuallashtirilgan bo'lsa, bu talablar bajarilishi mumkin.

Kalit so'zlar: individual yondashuv, chet tili ta'limi, tabaqalashtirilgan, tushunchani o'rganish, lingvistik qobiliyatlar, tabaqalashtirilgan ta'lim.

Annotation. In the article, the calling of an individual approach in teaching English is considered as a place for managing cognitive activity, the freedom to choose educational events to bring to light the possibility of designing one's own educational trajectories. Social assumptions require the most complete disclosure of the child's personal characteristics, testing his strengths in activities related to the thoughtful intended occupation, finding different ways to meet communication needs, and bringing to light the improvement of students' communication skills. These requirements can be met if the educational activity is sufficiently individualized.

Key words: individual approach, foreign language education, differentiated, Learn the concept, Linguistic abilities, Differentiated learning.

В образовании индивидуальный подход является одним из актуальных вопросов методики обучения иностранному языку в школе. Эта проблема не нова. Сам термин «индивидуальный подход» трактуется как система дидактических средств систематизации образовательного процесса на иностранном языке. Это включает в себя изменение формата целей, образования, процессов и содержания. Индивидуальные подходы к обучению иностранному языку определяют эффективность иноязычного образования и анализируются как сложные педагогические явления, включающие в себя активную роль субъекта учебной деятельности. Дифференциация является основным условием реализации индивидуального подхода, представляющего собой оценку исходной языковой подготовки студента, развитие навыков самостоятельности, постановку лично значимых для него целей, системность. реализовать разумный подход. Приобретайте новые знания

Образования на всех ступенях образования, одно начиная с условий реализации образовательной программы, определил индивидуализацию учебного процесса чрез реализацию выводить на чистую воду разработку планов индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечивающих им

эффективную самостоятельную работу задумчивый обучением. Сегодня при многом образовании, при параграф числе иностранное, ориентировано на среднего школьника. На практике не делается акцента на индивидуальных особенностях отдельного ученика, на особенностях восприятия материала, уровне развития ученика, скорости его усвоения, его интересах выводить на чистую воду его мотивации. Все это является причиной того, точно слабые ученики не успевают на место средней скоростью класса, только сильные ученики теряют прибыль в угоду теме выводить на чистую воду даже оказываются отстающими. Поэтому актуальна суть дифференцированного выводить на чистую воду индивидуализированного обучения школьников.

Метод исследования – это процесс обучения студентов на уроке иностранного языка. Тема курса – персонализированный подход к обучению студентов на уроке иностранного языка. Основная цель нашего исследования - охарактеризовать индивидуальные подходы к обучению детей иностранным языкам. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: Изучить концепцию индивидуальных подходов к обучению иностранному языку. Индивидуально проанализируйте успешность изучения иностранного языка. Рассмотрим технологии реализации персонализированного подхода в обучении английскому языку. Проанализируйте возможности персонализации вашего обучения.

Эта, казалось бы, простая задача ставит перед почти каждым вторым учителем, работающим в школе, большие трудности. Основная трудность заключается в невозможности найти идеальное сочетание групповой, индивидуальной и фронтальной работы в обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося, а также с организацией на основе педагога деятельности, которая должна быть направлена на развитие умственных способностей каждого учащегося. Неоспоримым фактом является разный уровень подготовки студентов. Чтобы правильно понять причину неравномерной успеваемости на уроке, нужно попытаться выявить и понять причину чьей-то задержки. Есть

разные причины. Один отсутствовал на уроке по болезни, другой не понял объяснения учителя на уроке, а третий был забыт на уроке.

Многие методисты и психологи считают, что дифференциация иноязычного образования часто основывается не на индивидуальных особенностях личности учащегося, а лишь на индивидуальных пробелах в знаниях. При этом следует помнить, что способности к изучению иностранного языка не равны: одни языки даются легко, а другие очень сложно.

Изучение студентов, их возможностей обучения, их интересов и тенденций, а также перспектив развития этих возможностей должен служить отправной точкой для индивидуальных подходов к урокам английского языка. Однако сделать это непросто. Основная сложность заключается в подборе и применении заданий разной степени сложности. При работе над заданиями одинаковой сложности компетентные и менее компетентные учащиеся могут достичь одних и тех же результатов только в разное время. Знание индивидуальных особенностей детей позволяет прогнозировать возникновение допустимых конфликтных ситуаций в классе, таких как расхождения между самооценкой учащихся и оценками ответов учителя. На занятиях по английскому языку созданы условия, позволяющие ученикам развивать свои индивидуальные навыки обучения.

Лингвистические способности учащихся могут излагать не однако же в продолжение о время бытностью скорости, легкости выразить мощности усвоения учебного материала, однако же выразить в продолжение о время бытностью предпочтительных выразить наиболее эффективных формах учебной деятельности, проводимой учащимися. Таким образом, учащиеся понурый крушенный низким уровнем изучения иностранного языка отдают преимущество репродуктивным заданиям, например, исправлению прежде выученного текста; большой уровень обучения позволяет студентам совмещать полученные знания понурый крушенный элементами самовыражения; достаточная талант в видах обучению выражается в продолжение о время бытностью о том, будто учащиеся готовы соблюдать задания, требующие

самостоятельности; в продолжение о время бытность о случае повышенного уровня обучения иностранному языку учащиеся выступают на насупротив репродуктивных форм работы выражать предпочитают творческую самостоятельность. Дифференцированное уход, в продолжение о время бытность о свою очередь, предусматривает такие формы организации, в продолжение о время бытность о которых всяк воспитанник работает на уровне своих навыков, преодолевая реальную трудность, однако же в досталь осязаемую в угоду него. Таким образом, индивидуализация обучения предполагает учет уровня подготовки студентов выражать их потенциальных возможностей. Следовательно, та что ли иная вид упражнений должна включать в продолжение о время бытность о себя специальные задания, направленные на формирование психологических выражать индивидуальных особенностей учащихся. Дифференцированное уход основано в продолжение о время бытность о основном на выборе индивидуальных заданий в продолжение о время бытность о зависимости благодаря подготовки учащихся выражать уровня сформированности речевых навыков выражать умений.

Дифференцированное обучение основывается, прежде всего, на индивидуальном выборе заданий в зависимости от подготовки учащихся и уровня сформированности языковых навыков и умений. Существует множество форм дифференцированного обучения. К ним относятся использование заданий разного уровня сложности, разное количество итераций для выполнения одного и того же задания, использование разных вариантов одного и того же типа задания, выполнение упражнений на отдельных карточках, выполнение одного и того же задания. уровни задач, разные типы ключей, поддержка и разные уровни сложности, которые обеспечивают учащимся разные уровни поддержки при выполнении.

Как известно, иностранные языки имеют объективную социальную ценность. И именно в ценности этого иностранного языка убеждаются студенты. Но субъективно для большинства из них иностранные языки являются ценностью потенциальной, а не реальной ценностью. Студенты не очень хорошо

понимают и фактически не видят и не чувствуют, что дает процесс изучения иностранного языка (вероятно).

Учащиеся настолько сфокусированы и структурированы в своей системе работы с личностью, что их непосредственное поведение, мировоззрение, опыт, в не учебные и учебные интересы и склонности, эмоции не игнорируются и учитываются при построении коммуникации. Школьный класс. На самом деле содержание коммуникативных уроков иностранного языка основано не на «наличии учебных тем», изучении подготовленных учебников, а на решении текущих жизненных задач. Студентам предоставляется возможность обсудить свои поступки и поступки, текущие события из своей жизни, жизни в деревне и в городе. Они учатся выражать свое отношение к происходящему, отстаивать и обосновывать свое мнение. Коммуникативные навыки, обеспечиваемые учителями, имеют особые возможности для учета и применения всех сторон личности ученика. Эти аспекты неизбежно можно увидеть и почувствовать.

Студенты обнаружат, что все общение основано не только на человеке, но и на уважении к нему. Участники дискуссии (студенты и преподаватели) являются одним и тем же собеседником, поскольку сама проблема не имеет однозначного решения. Мнения студентов так же уважительны, как и мнения учителей. Свобода выражения мнений, уважение к ней, свободный выбор позиции и отсутствие ограничений в первую очередь относятся к общему психологическому климату и благополучию каждого человека, а затем к демократическим отношениям, что положительно влияет на развитие . Как ценность. Изучение индивидуальных особенностей учащихся различных уровней образования, связанных с индивидуальными особенностями, характерными для владения иностранным языком.

Индивидуальный подход к обучению является одной из актуальных проблем в обучении иностранному языку. Этот вопрос не нов, но, пожалуй, все его стороны, все его значение для решения вопроса совершенствования образовательного процесса еще не раскрыты. Термин «индивидуальный подход» трактуется как система дидактических средств систематизации процесса

обучения иностранному языку, включающая изменение содержания, цели, формата, курса обучения. Индивидуальные подходы анализируются как сложные педагогические явления, определяющие эффективность иноязычного образования и играющие активную роль субъекта образовательной деятельности.

Реализация индивидуального подхода к обучению иностранному языку требует хорошей квалификации учителя. Он должен учитывать реальные обстоятельства, складывающиеся внутри группы, и способности каждого ученика, не ущемляя при этом их достоинства и интересов.

Литература:

1. Baymanov Habibullo Abdullayevich, Avlakulov Avazbek Ismoilovich, Sattorova Sattorova Tojimatovna, Rozikova Feruza Komiljonovna, Muminova Maftuna Alijonovna// United Kingdom Annals of the Romanian Society for Cell Biology.// Compliment-concept and discourse features of qualitative lexemes of human nature (on the example of German and Uzbek languages)// "Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 2598 – 2605 Received 05 March 2021; Accepted 01 April 2021"
2. Baymanov Habibullo Abdullayevich, Avlakulov Avazbek Ismoilovich, Sattorova Sattorova Tojimatovna, Raximov Fazliddin Rustamovich, Qalandarova Sofiya Toxirovna, Sattorov Hayrulla Razzoqovich//Italiya. Philosophical Readings// Realization of color-expressive quality lexemes in phraseology (on the example of German and Uzbek languages)// XIII.4 (2021), pp. 1849-1858. 1849
- 3." Muminova Maftuna Alijonovna Yusupalieva Shakhnoza Khakimjanovna ,Sattorova Saodat Tojimatovna \\ "India Novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal\\Syntactic functions and patterns of combinability of adverbs ISSN No: 2581 - 4230 VOLUME 7, ISSUE 1, Jan. -2021 P. 176-178
4. Yusupova Sanobat Tursunbayevna, Nishonova Dilfuza Xomidovna, Sattorova Saodat Tojimatovna \\UzbekistanInternational Journal of Discourse on

Innovation, Integration and Education (IJDIE) \\The importance of communicative listening comprehension in language teaching\\ Vol. 3 No. 2 (2021): IJDIE p.18-20

5.Yusupova Sanobat Tursunbayevna, Nishonova Dilfuza Xomidovna, Sattorova Saodat Tojimatovna\\ Uzbekistan International Journal of Discourse on Innovation, Integration and Education (IJDIE)\\ Til o'rgatishda kommunikativ tinglab tushunishning ahamiyati\\ Vol. 3 No. 2 (2021): IJDIE p.18-20

6.Yusupalieva Sh, Sattorova S\\Indoneziya International journal of discoveries and innovations in applied sciences\\THE IMPORTANCE OF SPEAKING IN EFL CLASSES\\Volume 1 Issue 4, 2021 P.63-65

7.Сатторова Саодат Тожиматовна \\Актуальной филологии научный журнал\\Чет тил таълим жараёнида индивидуаллаштириш хусусиятлари\\2021 йил № 1 С.50-59 elektronniy jurnal <https://ruslit.jspi.uz/index.php/ruslit/article/view/737>

8.Sattorova S, Yusupalieva Sh, Tolipova A\\EPRA International Journal of Multidisciplinary Research\\A STRATIFIED APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITIES\\Volume: 6 | Issue: 12 |December 2020 |SJIF Impact Factor: 7.032 p.176-179