

ПРО НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЕЙШИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Швед Вадим Валерьевич

Кандидат экономических наук, доцент,
профессор кафедры бизнеса и права

Винницкий институт Университета «Украина»

Омельченко Елена Валерьевна

Старший преподаватель кафедры бизнеса и права
Винницкий институт Университета «Украина»

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования новейших экономических моделей в приложении к образовательной сфере. Изучаются ключевые принципы функционирования таких моделей в сфере образования, анализируются основные используемые инструменты.

Опорные слова: образование; поведенческая экономика; викиномика; теория коллективных действий; шэринговая экономика, дистанционное обучение.

Современный эпидемиологический кризис привел к титаническим сдвигам в понимании моральной устарелости используемых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Появления любой прорывной технологии, как правило, капсулировалось в основной сфере ее применения. Образовательная сфера не является исключением.

Страны бывшего СССР до сих пор в своей образовательной политике опираются на советскую педагогическую школу, зачастую сводя изменения к косметическим правкам и попыткам соединить различные образовательные идеологии воедино без изменения базиса.

Новейшие вызовы, что их создала мировая эпидемия коронавируса заставила критически оценить то, что раньше воспринималась как цифровизация образования. Большинство заведений среднего образования, как минимум в Украине, оказались совершенно не готовы к переходу на дистанционную форму обучения. Схоластические и хаотические попытки перевести обучение в онлайн даже через полгода не привели к появлению единого взгляда на то, как именно стоит организовать дистанционное обучение. Заведения среднего образования, по большому счету, остались с проблемой наедине. Кто-то считает дистанционным обучением использование электронной почты, кто-то переписку в Viber или Messenger, а уж использование Zoom или Google Classroom это уж точно цифровое обучение.

Не сильно отличается картина и в заведениях высшего образования. Да, большинство университетов и институтов используют системы управления обучением, самая популярная из которых – Moodle, развивают собственные системы электронного документооборота, активно формируют репозитории академических, учебных и методических материалов прочая. Но, все эти действия, при их безусловной необходимости, совершенно не приводят к появлению собственно возможности дистанционного обучения.

Существующие конкуренты в лице мировых гигантов – edX, Coursera, Udemy или их украинских аналогов – EdEra, Prometheus, намного более адаптированы к модели дистанционного образования и пользуются все больше популярностью.

Ключевой проблемой, которая присуща академическому подходу к построению дистанционной модели образования, нами видится неготовность украинской высшей школы к открытости. Открытости, как ее понимает викиномистическая теория. К

сожалению, большинство учреждений высшего образования Украины все еще ревностно оберегают собственные учебные и методические разработки. Часть же преподавателей искренне не понимают – как это безвозмездно поделится своими уникальными разработками, даже на основании лицензии Creative Commons, в ее последней, 4 редакции.

Викиномистическая модель основывается на четырех базовых принципах – обмена идеями, открытости, равенства и глобальности. Применимо к сфере образования данные принципы можно сформулировать следующим образом:

- обмен идеями и открытость. Университеты обеспечивают свободный доступ всем желающим к интеллектуальной собственности. Исчезают преграды, кто угодно может свободно ознакамливаться с информацией, патентами, учебными и методическими материалами, которые создаются в стенах учебного заведения. Создаваемый информационный продукт, как правило, распространяется на условиях лицензии Creative Commons в редакции CC BY-NC-SA 4.0.

- равенство. Все участники учебного процесса равны в процессе обучения. Кто угодно может начать или прервать обучение в любой удобный момент, а также предложить себя в качестве преподавателя. Минимизируются искусственные барьеры в виде тестирования «на входе» или вступительных экзаменов.

- глобальность. Гарантируется общедоступность информации, знаний и образовательных инструментов для всех желающих в любое время и в любом месте.

Приверженность данным викиномистическим принципам дает возможность сформировать высококонкурентную образовательную среду с широкой номенклатурой образовательных услуг. Набирающий обороты глобальный тренд общедоступности знаний, сформировавшийся на базе всепроникающих интернет-технологий, способствовал экспоненциальному росту спроса на разнообразные образовательные продукты – от учебных программ подготовки по определенной специальности до узкоспециализированных курсов повышения квалификации или общих знаний в той или иной сфере.

Необходимо отметить, что трансформации и диджитализации образовательной среды будут способствовать и иные бизнес-модели. Особенно те, которые носят общее название – модели поведенческой экономики. Данные модели базируются на преимуществах открытого информационного общества и активно используются возможности глобальных каналов связи.

Так, можно упомянуть теорию коллективных действий, которая применимо к образовательной среде, постулирует формирование малых групп обучающихся. Такие группы намного больше вовлечены в процесс обучения, легче объединяются общей целью, а использование селективных стимулов способствует формированию компетенций и, так называемых, «мягких навыков».

Важно отметить, что селективный стимул в его классическом понимании, сформулированным М. Олсоном, дает право рассчитывать и на проявление синергетического эффекта в условиях использования подходов теории коллективных действий.

Еще одной моделью поведенческой экономики, которая должна использоваться в условиях цифрового образовательного процесса – модель шэринговой экономики.

Сущность данной модели лучше всего отражают ее принципы: принцип пиринга, принцип саморегулирования, принцип экологичности, принцип рациональности, принцип открытости и принцип «евангелизации».

Уже сам перечень принципов дает возможность утверждать о их схожести с принципами модели викиномики, что еще раз подчеркивает возможность и важность их применения.

Адаптируя вищеприведенные принципы к условиям образовательного процесса, можно их сформулировать следующим образом:

– принцип пиринга. Синонимом данного принципа является принцип равенства. То есть постулируется равенство всех участников процесса обучения.

– принцип саморегулирования. Все участники образовательного процесса основываясь на преимуществах принципа равенства несут одинаковую ответственность за получение, обладание и применение знаний.

– принцип экологичности. Все участники образовательного процесса руководствуясь требованиями принципа саморегулирования ведут свою образовательную деятельность максимально безопасно и экологично по отношению к окружающей среде.

– принцип рациональности. Используя требования вищеприведенных принципов, а также содержание теории коллективных действий, можно сформулировать данный принцип как приверженность участников учебного процесса оптимальному использованию собственных и привлеченных ресурсов для получения, обладания и применения знаний.

– принцип открытости. Суть данного принципа идентична сущности принципа открытости в викиномистической модели.

– принцип «евангелизации». Участники образовательного процесса, используя селективные стимулы способствуют появлению нового знания, которое носит общественно важный характер и способствует решению многих социальных проблем.

Также можно упомянуть и модель рециклинговой экономики в контексте непрерывного кругооборота знаний между реципиентами и акцепторами.

Общим выводом из всего вищезложенного является необходимость формирования открытой образовательной экосистемы как на уровне отдельного учреждения, так и страны в целом. Экосистемы, приверженной вищеприведенным принципам. Экосистемы, высококонкурентной в силу своей открытости, доступности и простоты.

Использованная литература

1. Швед В.В. Викиномика в высшем образовании: возможности и преграды. *Сборник статей III Международной научно-практической конференции: Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы.* Беларусь. Минск: 2019. С. 243-246

2. Швед В.В. Возможности использования модели коворкинга в образовательном процессе. *Материалы научно-практической конференции с международным участием: Философия образования и современность: к 10-летию кафедры философии образования в структуре философского факультета МГУ.* Россия. Москва: 2018. С. 248-250

3. Швед В.В. Використання інструментів поведінкової економіки в освітній діяльності. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».* №16. 2018. С. 18-22

4. Швед В.В., Медведкін Р.В. Використання технологій шерінгу у освітній діяльності. *Подільський науковий вісник.* №1. 2018. С. 112-115

5. Швед В.В. Теорія колективних дій в освіті. *Актуальні питання освіти і науки.* 2017. С. 119-122